

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	37580 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Науки про освіту

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	178
Повна назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125616
ПІБ керівника ЗВО	Дубінський Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kpnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37580
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Науки про освіту
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки та управління навчальним закладом
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософських дисциплін, кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Огієнка, 61, центральний корпус 4 поверх, кім. 422, м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька обл. Україна, 32300
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	доктор філософії в галузі освіти / педагогіки зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	65902
ПІБ гаранта ОП	Кучинська Ірина Олексіївна
Посада гаранта ОП	Завідувач, професор кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kuchynska.iryna@kpnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-262-57-37
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності 011 Науки про освіту (011 Освітні, педагогічні науки) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розроблена професорсько-викладацьким складом кафедри педагогіки та управління навчальним закладом на основі напрацювань викладачів університету з урахуванням потреби суспільства у фахівців освітньої, педагогічної сфери, рекомендацій фахівців-практиків, роботодавців, затверджена і введена в дію 2016 р. на підставі наказу МОНУ №771 від 04.07.2016 р. Мета освітньої програми полягає у підготовці висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, а також покликана забезпечити у майбутніх докторів філософії формування компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідницької діяльності, викладацької роботи у закладах вищої освіти, аналітичної роботи, наукового консультування в галузі освіти, педагогіки. ОП Освітні, педагогічні науки підготовки доктора філософії визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, передбачає кількість кредитів ЄКТС 46 (обов'язкові освітні компоненти – 34 кредити, компоненти вільного вибору освітньої програми – 12 кредитів), необхідних для виконання цієї програми, перелік компетентностей випускника, а також очікувані результати навчання, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, форми атестації здобувачів вищої освіти.

У 2019 р. освітньо-наукова програма була доопрацьована, відповідно до Положення про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1SrRVLFEEcNNIhsAZIKk1hpzsv6LmvLvX/view>).

У 2020 р. освітньо-наукова програма була вдосконалена, зважаючи на побажання стейкхолдерів та з урахуванням сучасних тенденцій у сфері освіти та педагогіки. Зокрема, нормативну дисципліну «Виховання як філософсько-педагогічна теорія» замінено на дисципліну «Загальна теорія педагогіки». Значно розширено кількість вибіркових дисциплін, які розділені на дві частини. Перелік 1 передбачає, що аспірант обирає 1 дисципліну з 17 освітніх компонентів, які забезпечують фахівці різних факультетів і кафедр університету; з переліку 2 аспірант обирає 2 дисципліни з 15 згідно з навчальним планом, які викладають фахівці кафедри педагогіки та управління навчальним закладом. Проект оновленої освітньо-наукової програми оприлюднено на офіційному вебсайті кафедри педагогіки та управління навчальним закладом для публічного обговорення з метою аналізу її якості, покращення організації і забезпечення освітнього процесу, викладацького складу, відповідності потребам і запитам здобувачів, налагодження системи зворотного зв'язку з роботодавцями (<http://pedahohika.kpnu.edu.ua/osvitno-profesijni-prohramy-proekty/>)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	3	1	2	0	0
3 курс	2017 - 2018	3	2	1	0	0
4 курс	2016 - 2017	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	6958 Освітні вимірювання
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37580 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	98108	43886
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	93700	41085

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4408	2801
Приміщення, здані в оренду	141	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА. 2019. ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 01 ОСВІТА ПЕДАГОГІКА. 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ. ДЕННА, ЗАОЧНА(2).pdf</i>	gG2oajr5Ceke87x+a2OifaIHPIdjYVfR7M1woZP/mLw=
Навчальний план за ОП	<i>НП_011_2017_ЗАОЧНА.pdf</i>	uVSB0ZD1RYCntw2PSZDwIjj18+k3JMOAny56gxyerPU=
Навчальний план за ОП	<i>НП_011_ВЕРЕСЕНЬ_2018_ДЕННА.pdf</i>	Oz3H2wr+KXaeZeXe6oUe7rCsqRoxFK9eEyD2gZe+tIY=
Навчальний план за ОП	<i>НП_011_ВЕРЕСЕНЬ_2018_ЗАОЧНА.pdf</i>	OjdiY95g9U5YgwZbLYKtVQYsJASqNsV6MLuUv5BLYxw=
Навчальний план за ОП	<i>НП_011_2016_ДЕННА.pdf</i>	4M6Kql8kh/nByXyfefqep11OQqBG/nL/VKwyQVjoVI=
Навчальний план за ОП	<i>НП_011_2017_ДЕННА.pdf</i>	xikXVAIs+yKJcP5ki/e8WSLQSWfZSao+z2WZ4PFMfC8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЇ І ВІДГУКИ.pdf</i>	HdRdUwmQB23uGV5OERJF4Wcaf8w2ooyQkUfG9whKj sc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета освітньої програми – підготувати висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі освіти зі спеціальності 011 Науки про освіту (Освітні, педагогічні науки); забезпечити у майбутніх докторів філософії формування компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідницької діяльності, викладацької роботи у закладах вищої освіти, аналітичної роботи, наукового консультування в галузі освіти, педагогіки.

Освітня програма орієнтована передусім на набуття освітньої та наукової кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування, а також викладацької роботи. Освітні компоненти програми відповідають сучасним тенденціям розвитку освітньої галузі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

При розробці цілей освітньо-наукової програми враховано місію і стратегію Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, які сформульовані в таких документах закладу вищої освіти:

– Місії, візії та основні цінності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<http://kpnu.edu.ua/misii-vizii-ta-osnovni-tsinnosti/>);

– Пріоритетні завдання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2019 рік (<http://kpnu.edu.ua/prorytetni-zavdannia/>);

Стратегічний план розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2018-2022 роки (<https://drive.google.com/file/d/1PjLhkIbdlo4L9TOAU2hadvu47cPDASV-/view>).

Мета освітньої програми, її фокус та особливості відповідають таким стратегічним цілям освітньої діяльності університету, як: зміцнювати позиції та утверджувати статус Університету в сфері освітньої діяльності на регіональному, національному та міжнародному рівнях; створити систему безперервної професійної освіти фахівців упродовж їх трудової діяльності; стратегічним цілям в науковій діяльності: створювати нові наукові напрями та школи; підвищувати якість наукових досліджень, збільшувати кількість наукових розробок, що мають загальнодержавне та світове визнання; здійснювати підготовку науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На базі кафедри педагогіки та управління навчальним закладом проводяться конференції, семінари, круглі столи з актуальних проблем освіти і педагогіки, приміром: Всеукраїнська науково-практична конференція «Ціннісні орієнтації в управлінні процесом підготовки фахівців педагогіки вищої школи» (25-26 жовтня 2016 р.), Всеукраїнський круглий стіл «Формування національно-культурної ідентичності особистості у викликах часу» (12 березня 2018 р., Теоретико-методичний семінар «Формування національних цінностей студентської молоді у сучасних викликах часу» (16 квітня 2019 р.), Всеукраїнський науково-практичний семінар «Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців на основі компетентнісного підходу в умовах Європейської кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу» (18-19 листопада 2019 р.), Всеукраїнський круглий стіл «Сучасна українська школа: інноваційність і відповідальність» (3 нагоди 100-річчя кафедри педагогіки та управління навчальним закладом) (17 березня 2020 р.) та ін., учасниками яких традиційно є партнери-роботодавці, випускники кафедри, здобувачі третього рівня вищої освіти, академічна спільнота. За результатами проведення цих наукових заходів визначаються як інноваційні підходи в підготовці фахівців освітньої галузі, так і недоліки. Це дозволяє вдосконалювати процес професійної підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти.

- роботодавці

Під час формування цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою були враховані пропозиції керівників закладів освіти III-IV рівнів акредитації щодо особливостей здійснення наукової та науково-педагогічної діяльності у сфері освіти. Зокрема, було враховано пропозицію директора Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу Тріпак М.М. щодо збільшення кількості вибіркових дисциплін з метою підвищення варіативності, індивідуалізації навчання, забезпечення студентоцентризму освітнього процесу. Таку пропозицію підтримала також директор Кам'янець-Подільської міської дитячої музичної школи імені Ф.Ганіцького Касапчук Г.В. (протокол №10 від 27.09.2019р.).

- академічна спільнота

Змістове наповнення освітньої програми, її структура були предметом неодноразового обговорення на кафедрі педагогіки та управління навчальним закладом університету як на засіданнях кафедри, так і під час участі у вебінарах (<https://ipv.org.ua/vebinar-20190517/>). ОП отримала позитивні відгуки чотирьох рецензентів.

- інші стейкхолдери

Під час розробки освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» до робочої групи були залучені зовнішні стейкхолдери: представники закладів освіти міста, зокрема директор Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу Тріпак М.М., кандидат економічних наук, доцент та директор Кам'янець-Подільської міської дитячої музичної школи імені Ф.Ганіцького Касапчук Г.В. Зокрема, Тріпак М.М. в процесі обговорення програми наголошував на потребі в нових фахівцях в освітній галузі, які б володіли змістом та методикою наукових досліджень в галузі освіти, особливостями професійної підготовки фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

За результатами навчання, згідно з освітньо-науковою програмою, здобувач набуває актуальних, сучасних компетентностей для виконання оригінальних досліджень в галузі освіти і педагогіки та досягнення наукових результатів, які створюють нові знання, роблять внесок у вирішення актуальних проблем педагогічної науки і практики. Зазначені в освітньо-науковій програмі нормативні освітні компоненти відповідають сучасним вимогам до підготовки доктора філософії з відповідної спеціальності, а широкий перелік вибіркових дисциплін дозволяє врахувати актуальні тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та індивідуальні потреби здобувачів. Крім того, відповідно до тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, до освітньо-наукової програми вносяться зміни (зокрема до нормативних та вибіркових дисциплін).

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст освітньої програми враховує особливості галузі 01 Освіта/педагогіка шляхом врахування сучасних знань галузевого законодавства, державних документів в галузі освіти; знань про тенденції, закономірності розвитку сучасної освіти й педагогіки, що знаходять підтвердження у змісті, формах, методах теоретичної і практичної підготовки, поєднання навчання з науково-дослідною діяльністю, максимального наближення освітнього процесу до майбутніх умов праці.

Регіональний контекст враховано шляхом включення пропозицій стейкхолдерів до освітньої програми 2020 року, організації проведення науково-педагогічної практики.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання за освітньо-науковою програмою «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти було враховано досвід вітчизняних закладів

вищої освіти з підготовки фахівців відповідної спеціальності, зокрема Київського національного університету імені Тараса Шевченка (http://asp.univ.kiev.ua/doc/ONP_PHD/011.pdf), ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/011_Osvitni-nauki.pdf), Рівненського державного гуманітарного університету (https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_dokt_011_nauki_pro_osv_2016.pdf) та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Компетентності і результати навчання, визначені освітньо-науковою програмою, корелюється з описом 9-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій. Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені освітньо-науковою програмою програмні результати навчання відповідають Національній рамці кваліфікацій для 9 кваліфікаційного рівня. Зокрема, у ОП сформульовано інтегральну компетентність, зміст якої відповідає вимогам НРК: «Здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики». Програмні результати навчання ОП також відповідають змістовому наповненню 9 кваліфікаційного рівня НРК щодо знань: демонструвати володіння основами усної та письмової комунікації іноземною мовою на рівні вище середнього (B2); відтворювати базові знання фундаментальних основоположень філософії науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності; знання понять, теорій і методів, необхідних для вивчення і розуміння засобів і механізмів людського пізнання та їх використання у сферах когнітивних наук та наукової методології; встановлювати взаємозв'язки між теорією і практикою сучасної освіти та педагогіки, приймати рішення і виробляти стратегію розв'язання науково-прикладних задач з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів; демонструвати ефективну науково-пошукову діяльність; організовувати, проводити та оформляти результати науково-педагогічного дослідження; використовувати результати наукової роботи в процесі удосконалення практики професійної освітньої діяльності; застосовувати традиційні та впроваджувати новітні педагогічні технології при викладанні фахових дисциплін; вдосконалювати рівень власної професійно-педагогічної компетентності на основі вивчення, аналізу й систематизації сучасних тенденцій розвитку сучасної та зарубіжної освіти; вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти; аналізувати суттєві зв'язки між компонентами освітнього процесу, прогнозувати ефективність функціонування процесів навчання і виховання, визначати умови ефективності, більш досконалі варіанти побудови освітнього процесу; організовувати конструктивну взаємодію з суб'єктами освітнього процесу у закладі вищої освіти; моделювати і впроваджувати педагогічні інновації в інтересах професійно-особистісного розвитку і психологічного благополуччя суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти; застосовувати знання, засоби та технології професійно-педагогічної комунікації для встановлення сприятливого соціально-психологічного клімату, вирішення міжособистісних конфліктів в освітній сфері та презентації наукового тексту науковим стилем мовлення; аналізувати освітню та професійну підготовку компетентного фахівця та розробляти модель професійної підготовки фахівця; планувати моніторинг якості освіти з урахуванням особливостей компетентнісного підходу; самооцінювати рівень сформованості основних компонентів педагогічної майстерності та розвивати власну педагогічну техніку та ін.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

46

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми, насамперед компонентів професійної підготовки, в достатній мірі відповідає предметній області заявленої спеціальності. Це підтверджується тим, що запропоновані навчальні дисципліни і

науково-педагогічна практика сприяють формуванню професійних компетентностей за основними сферами та об'єктами професійної діяльності (освіта, наука, педагогіка, методика викладання у закладі вищої освіти тощо). Так, нормативні дисципліни освітньо-наукової програми, а саме: іноземна мова в науково-професійному спілкуванні, філософія та методологія науки, виховання особистості: теоретико-технологічні та науково-практичні засади, актуальні проблеми освіти становлять теоретичний зміст професійної підготовки доктора філософії з освітніх, педагогічних наук, що полягає у формуванні компетентностей: розуміння предметної області (педагогіки) та розуміння професійної діяльності, здатності до пошуку, обробки та критичного аналізу інформації з різних джерел, здатності ідентифікувати, формулювати, аналізувати і вирішувати проблеми; володіння дослідницькими навичками, здатність проведення досліджень в галузі освіти на відповідному рівні.

Навчальна дисципліна іноземна мова в науково-професійному спілкуванні сприяє оволодінню основами усної та письмової комунікації іноземною мовою на рівні вище середнього. Окрім цього, вибіркові компоненти освітньої програми, а саме: моделювання та аналіз діяльності педагогічного працівника, педагогічні основи розвитку професійної компетентності викладача, порівняльна педагогіка, основні концепції зарубіжної педагогіки, освітні технології, особистісно-зорієнтоване виховання сприяють формуванню компетентностей, які передбачають уміння аналізувати педагогічні явища, осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого й у взаємодії з іншими компонентами; здатність самостійно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про педагогічні явища та процеси; здатність використовувати сучасні методи, технології та прийоми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти; обізнаність та здатність взаємодіяти інтелектуально з найновішими дослідженнями в спеціальній області дослідження.

Структурно-логічна схема подана у освітньо-професійній програмі (<http://pedahohika.kpnu.edu.ua/osvitno-profesijni-programu-proekty/>)

Зміст освітніх компонентів відповідає педагогічному напрямку освітньої діяльності і забезпечує готовність випускників виконувати професійні функції наукового співробітника, викладача закладу вищої освіти тощо.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Організація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти розглядається в університеті як важлива і необхідна складова формування конкурентоздатності майбутніх фахівців, здатних до самореалізації в мінливих соціально-економічних умовах. Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії опирається на Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>), Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін студентами Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yfi8RXGYZjZPlKnfq31o/view>) і забезпечується за рахунок компонент вільного вибору змісту навчання аспірантами.

Вибір навчальних дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується також через можливість участі в програмах академічної мобільності, отримання права на академічну відпустку, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти має на меті забезпечення особистої участі у формуванні їх індивідуальної освітньої траєкторії; здобуття додаткових спеціальних (фахових) компетентностей, які є важливими для успішної професійної діяльності за спеціальністю; здобуття додаткових загальних компетентностей у межах галузі знань, спеціальності.

Вибіркові навчальні компоненти освітньо-наукової програми Освітні, педагогічні науки складають 26% навчального навантаження.

Враховуючи зауваження роботодавців та побажання здобувачів вищої освіти, до освітньо-наукової програми в 2020 р. заплановано внести зміни, які суттєво розширяють можливості вільного вибору аспіранта. Перелік вибіркових освітніх компонентів збільшиться і складатиметься з двох частин: одна включатиме 17 навчальних дисциплін, які забезпечуватимуть науково-педагогічні працівники різних кафедр факультетів університету (такі як: актуальні проблеми психології вищої освіти, наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження, технології впливу в діловій комунікації, психологія спілкування, моделювання та аналіз діяльності педагогічного працівника, soft skills в діяльності педагогічного працівника, українська наукова мова, управління науковими проектами, сучасний педагогічний менеджмент інклюзивної освіти, основи інклюзивної освіти, право інтелектуальної власності, глобальні проблеми людства та сталий розвиток, глобальні процеси в сучасному світі, актуальні проблеми сучасного суспільства, Україна у глобальних та регіональних порівняннях, інтелектуальні обчислення і аналіз даних, сучасні тенденції розвитку інформаційних технологій), інша – 15 навчальних дисциплін, які забезпечуватимуть фахівці кафедри педагогіки та управління навчальним закладом, відповідальної за реалізацію ОНП Освітні, педагогічні науки: освітологія, етнопедагогіка, родинна педагогіка, гендерна педагогіка, педагогічна майстерність, історія педагогічної думки, інноваційна педагогічна діяльність, порівняльна педагогіка, педагогічна творчість, провайдинг інновацій в освіті, історія управління освітою, педагогічний менеджмент, керівник закладу освіти, діагностика якості освіти, методика викладання педагогічних дисциплін, які розширяють можливості набуття здобувачами знань, умінь, навичок, інших компетентностей, необхідних для формування сучасного конкурентоспроможного фахівця в галузі освіти/педагогіки.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти організовується відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSlSDVIVo4waWZvbW5xVnM2Mmd5Y1FLdi1rUCow/view) та програми науково-педагогічної практики аспірантів. Обсяг практики – 6 кредитів ЄКТС, форма підсумкового контролю – диференційований залік. Мета практики – вивчення основ наукової і навчально-методичної роботи у закладах вищої освіти, набуття професійних навичок та вмій здійснення самостійної науково-педагогічної діяльності. Отримані здобувачами під час науково-педагогічної практики компетентності будуть корисними в їхній подальшій професійній діяльності, зокрема, здатність ідентифікувати, формулювати, аналізувати і вирішувати проблеми; здатність генерувати нові ідеї (креативність); володіння дослідницькими навичками, здатність проведення досліджень в галузі освіти на відповідному рівні; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність виявляти, аналізувати та систематизувати актуальні проблеми інноваційного розвитку освіти; уміння аналізувати педагогічні явища, осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого і у взаємодії з іншими компонентами; здатність використовувати сучасні методи, технології та прийоми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти та ін.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття таких соціальних навичок: організаційні (організувати конструктивну взаємодію з суб'єктами освітнього процесу), робота в команді (організувати ефективну міжособистісну взаємодію), комунікативні (застосовувати знання, засоби та технології професійно-педагогічної комунікації для встановлення сприятливого соціально-психологічного клімату), уміння виступати публічно (вміти доступно, на науковому рівні доносити знання та результати досліджень), навички, пов'язані із міжособистісними відносинами (вирішення міжособистісних конфліктів) та здатність до самопізнання і професійного самовдосконалення (самооцінювати рівень сформованості педагогічної майстерності).

Навички формуються у процесі вивчення нормативних (іноземна мова в науково-професійному спілкуванні, організація наукової діяльності, виховання особистості: теоретико-технологічні та науково-практичні засади, науково-педагогічна практика) та вибіркового (моделювання та аналіз діяльності педагогічного працівника, педагогічні основи розвитку професійної компетентності викладача, освітні технології, особистісно-зорієнтоване виховання) дисциплін.

Здобувачі долучаються до навчальних занять із застосуванням інтерактивних, особистісно-орієнтованих, проблемних, проблемно-пошукових, проектних методів і технологій, семінарів в діалоговому режимі, майстер-класів, ділових і рольових ігор, тренінгів, участі у дискусіях.

Серед компонентів вільного вибору ОП в редакції 2020 р., передбачена дисципліна «Soft skills» в діяльності педагогічного працівника.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>) навчальний час аспіранта визначається кількістю облікових одиниць часу (академічна година, тиждень, семестр, курс, рік), відведених для здійснення програми підготовки на певному освітньому рівні. Тривалість навчання визначається річним графіком освітнього процесу, що складається щорічно з урахуванням робочих та вихідних днів та затверджується наказом по університету, а також розкладом занять, укладеному з урахуванням вимоги до тижневого навантаження аспіранта.

Аудиторне тижневе навантаження для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії становить не більше 15 годин.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за дуальною формою освіти в університеті не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/29/2019/12/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA-8-%D0%9A%D0%9F%D0%9D%D0%A3.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється в межах ліцензованого обсягу для кожного рівня вищої освіти, спеціальності (освітньої програми). Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, зараховуються бали вступних випробувань з презентації дослідницької пропозиції, іноземної мови та фахового вступного іспиту.

Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

Програми вступних випробувань затверджує ректор університету не пізніше ніж за три місяці до початку прийому документів. Програми вступних випробувань оприлюднюються на офіційному вебсайті університету. У програмах містяться критерії оцінювання підготовленості вступників.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, а також надання їм академічної відпустки

(https://drive.google.com/file/d/1YPTxmxz4I5U4godFejBLHIG23UPY9_auQ/view),

Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти,

(<https://drive.google.com/file/d/1X6BZ9e2yfa8FOjSyRwFIKKeeljPR3yJP/view>);

Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка права на академічну мобільність

(<https://drive.google.com/file/d/1m51v2ebOEKOEYafuwULaWsqMZkuFSW44/view>), Положення про комісію Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка з визнанням документів про освіту,

виданих навчальними закладами інших держав

(<https://drive.google.com/file/d/1MemeiM18MTj9yCiABYKY3wN9tabBozCb/view>).

Усі зазначені документи оприлюднені на офіційному вебсайті університету у вільному доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному статтею 8 Закону України «Про освіту» (№ 38-39, ст. 380 від 16.07.2019 р.).

В Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка наразі немає окремого нормативного документа, який би регулював питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, оскільки така процедура не регламентована конкретними документами Міністерства освіти і науки України.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОНП, що акредитується, не було випадків звернення аспірантів із проханнями про зарахування результатів навчання в неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють

досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>), освітній процес в КПНУ імені Івана Огієнка здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є лекція, практичне, семінарське заняття.

У таблиці 3 додатку подано Матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання, де вказано, які методи навчання (оцінювання) сприяють реалізації результатів навчання ОНП. У межах освітньо-наукової програми передбачено застосування інноваційних технологій навчання (зокрема інтерактивних: проведення дискусій, рольових ігор, мозкового штурму та ін.), евристичних, творчих методів навчання. Форми та методи організації навчальної діяльності описані в усіх програмах навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В університеті студентоцентрований підхід передбачає розроблення освітніх (освітньо-наукових) програм, які зосереджуються на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження яке узгоджується з тривалістю освітньо-наукової програми, при цьому здобувачеві вищої освіти надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання. Крім активних та інтерактивних методів навчання, які використовують викладачі під час занять, в університеті значна увага надається організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти із належним методичним супроводом. Для цього використовується система віртуального навчального середовища MOODLE, призначеного для підтримки освітнього процесу всіх форм навчання в університеті. З кожної навчальної дисципліни розміщені силабуси, матеріали лекційних та практичних занять, завдання для самостійної, індивідуальної роботи аспірантів, перелік питань і завдань для контрольних заходів з критеріями оцінювання, навчально-методичні видання, навчальні посібники різних авторів, тестові завдання тощо. Студентоцентроване навчання реалізується через систему вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами. У науковій бібліотеці університету є доступ до світових електронних бібліотек, дистанційних послуг.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» науково-педагогічні працівники користуються принципами академічної свободи при доборі форм, методів навчання, викладання, організації самостійної роботи студентів, форм і видів контрольних заходів, участі в організації та проведенні наукових досліджень, самоосвіти, що знаходить своє відображення у робочих навчальних програмах дисциплін, силабусах, навчально-методичних комплексах освітніх компонентів, індивідуальному плані роботи викладача тощо. Здобувачі вищої освіти за ОНП вільні у виборі освітніх компонентів вільного вибору аспіранта, теми дисертаційного дослідження та наукового керівника, участі в апробації результатів дослідження на різних наукових заходах різного рівня. Крім того, під час проведення занять будь-якої форми, викладач враховує особливості, потреби, професійний та особистісний досвід здобувачів вищої освіти, не обмежує їх ініціативності та заохочує до творчості. Саме такий підхід до викладання дисципліни дає можливість майбутнім докторам філософії більш повно досягнути зміст викладеного матеріалу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих навчальних програмах, силабусах, навчально-методичних комплексах освітніх компонентів, навчально-методичних виданнях, методичних рекомендаціях до певних видів навчальних робіт (на кафедрі, в бібліотеці) та системі віртуального навчального середовища MOODLE, інституційному репозитарії університету. Для доступу до інформаційних джерел в системі віртуального навчального середовища MOODLE кожен здобувач вищої освіти на початку навчання отримує персональний логін і пароль в центрі інформаційних технологій КПНУ імені Івана Огієнка. На початку вивчення освітнього компоненту викладач на першому заняття надає студентам всю необхідну інформацію щодо змісту, процедури, результатів навчання, видів і форм, методів робіт і контрольних заходів, рекомендованої літератури тощо. Інформування проводиться також перед виконанням конкретних видів робіт, перед виходом на практику, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку освітнього процесу, розкладі атестаційних сесій. Дана інформація завчасно доводиться до відома студентів в друкованому та електронному вигляді, зокрема і через силабуси, розміщені на сайті кафедри: <http://pedahohika.kpnu.edu.ua/dystsypliny-kafedry/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається виходячи із особливостей освітнього процесу у ЗВО – поєднання навчання і науково-дослідницької діяльності з максимальним наближенням до практичної професійної діяльності. Органічна єдність змісту освіти за спеціальністю і програм наукової діяльності ЗВО визначена Положенням про організацію наукової і науково-технічної діяльності у Кам'янець-Подільському

національному університеті імені Івана Огієнка (<http://kpnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/>).

Вивчення дисципліни іноземна мова в науково-професійному спілкуванні сприяє тому, що здобувачі можуть користуватися іншомовними джерелами в роботі над дисертаційним дослідженням.

Опанування дисципліни організація наукової діяльності сприяє засвоєнню основ результативної організації наукових досліджень; ознайомленню з найновішими теоретичними та методично-практичними підходами до реалізації наукових досліджень; закріпленню стійких навичок і вмій щодо роботи з опублікованими джерелами, архівними документами й матеріалами, науковою і навчальною літературою та їх застосування у дослідницькій роботі.

Дисципліна філософія та методологія науки дозволяє усвідомити основні принципи філософії та методології сучасної науки, закономірності її розвитку, а також функції науки в контексті змін, що відбуваються у постмодерному соціумі.

Під час вивчення дисципліни виховання як філософсько-педагогічна теорія здобувачі оволодівають фундаментальними положеннями, необхідними для розуміння сутності виховання як цілісної системи, її науково-методичних засад. Вивчення дисципліни виховання особистості: теоретико-технологічні та науково-практичні засади дозволяє аспірантам ознайомитися з основними проблемами процесу виховання особистості та науковими знаннями про сутність теоретико-технологічних та науково-практичних засад процесу виховання. Це особливо актуально для аспірантів, теми дослідження яких пов'язані з виховним процесом.

Під час вивчення дисципліни актуальні проблеми освіти здобувачі розглядають провідні чинники та стратегії розвитку освіти в сучасних умовах, загальні тенденції реформування освітніх систем, провідні підходи до вирішення завдань підвищення ефективності навчального процесу. Завдяки цьому майбутнім докторам філософії легше зорієнтуватися в найновіших тенденціях в сучасній освіті, що допоможе їм у роботі над дисертаційними дослідженнями.

Проходження аспірантами науково-педагогічної практики передбачає науково-дослідну складову, яка повинна відповідати напряму наукового дослідження аспіранта. Під час такої практики надається можливість використати нові методи та отримати необхідні результати досліджень, що їх проводить аспірант при написанні дисертаційної роботи.

Подібним чином забезпечується поєднання досліджень і з вивченням вибіркового дисциплін. Крім того, ознайомлення під час навчання з актуальними тенденціями в освіті, здобувачі використовують ці знання для написання наукових публікацій та участі в наукових заходах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається виходячи із особливостей освітнього процесу у ЗВО – поєднання навчання і науково-дослідницької діяльності з максимальним наближенням до практичної професійної діяльності. Органічна єдність змісту освіти за спеціальністю і програм наукової діяльності ЗВО визначена Положенням про організацію наукової і науково-технічної діяльності у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<http://kpnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/>).

Вивчення дисципліни іноземна мова в науково-професійному спілкуванні сприяє тому, що здобувачі можуть користуватися іншомовними джерелами в роботі над дисертаційним дослідженням.

Опанування дисципліни організація наукової діяльності сприяє засвоєнню основ результативної організації наукових досліджень; ознайомленню з найновішими теоретичними та методично-практичними підходами до реалізації наукових досліджень; закріпленню стійких навичок і вмій щодо роботи з опублікованими джерелами, архівними документами й матеріалами, науковою і навчальною літературою та їх застосування у дослідницькій роботі.

Дисципліна філософія та методологія науки дозволяє усвідомити основні принципи філософії та методології сучасної науки, закономірності її розвитку, а також функції науки в контексті змін, що відбуваються у постмодерному соціумі.

Під час вивчення дисципліни виховання як філософсько-педагогічна теорія здобувачі оволодівають фундаментальними положеннями, необхідними для розуміння сутності виховання як цілісної системи, її науково-методичних засад. Вивчення дисципліни виховання особистості: теоретико-технологічні та науково-практичні засади дозволяє аспірантам ознайомитися з основними проблемами процесу виховання особистості та науковими знаннями про сутність теоретико-технологічних та науково-практичних засад процесу виховання. Це особливо актуально для аспірантів, теми дослідження яких пов'язані з виховним процесом.

Під час вивчення дисципліни актуальні проблеми освіти здобувачі розглядають провідні чинники та стратегії розвитку освіти в сучасних умовах, загальні тенденції реформування освітніх систем, провідні підходи до вирішення завдань підвищення ефективності навчального процесу. Завдяки цьому майбутнім докторам філософії легше зорієнтуватися в найновіших тенденціях в сучасній освіті, що допоможе їм у роботі над дисертаційними дослідженнями.

Проходження аспірантами науково-педагогічної практики передбачає науково-дослідну складову, яка повинна відповідати напряму наукового дослідження аспіранта. Під час такої практики надається можливість використати нові методи та отримати необхідні результати досліджень, що їх проводить аспірант при написанні дисертаційної роботи.

Подібним чином забезпечується поєднання досліджень і з вивченням вибіркового дисциплін. Крім того, ознайомлення під час навчання з актуальними тенденціями в освіті, здобувачі використовують ці знання для написання наукових публікацій та участі в наукових заходах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОНП з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ґрунтується на «Стратегії інтернаціоналізації Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSIslpvUl9ZnJlFRU9hVFAyOUJmY2hyWTJIZGNn/view), на можливості на основі міжнародних угод проходити НПП стажування у закордонних ЗВО, брати участь в міжнародних конференціях, написанні колективних монографій.

В бібліотеці КПНУ імені Івана Огієнка НПП та здобувачі вищої освіти мають доступ до іноземних баз даних наукових видань через електронний читальний зал: (<https://library.kpnu.edu.ua/category/elektronni-bazy-danyh-vilnogo-dostupu/inozemni-bazy-danyh-naukovyh-vydan/>). Викладачі та студенти мають вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus (<https://www.scopus.com/standard/marketing.uri>) та Web of Science

(<https://login.webofknowledge.com/error/Error?>

Src=IP&Alias=WOK5&Error=IPErr&Params=&PathInfo=%2F&RouterURL=https%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com).

Університет пропонує перелік програм з академічної мобільності, до яких можуть долучитися аспіранти, інформація про які розміщена на сайті відділу Міжнародних зв'язків.

<http://inter.kpnu.edu.ua/prohramy-mizhnarodnoi-akademichnoi-mobilnosti/>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ імені Івана Огієнка, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ імені Івана Огієнка, Тимчасового положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів К-ПНУ імені Івана Огієнка (із змінами та доповненнями), розміщеними на офіційному вебсайті університету (<http://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiya/>).

Відповідно до них, форму проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає відповідна кафедра. Здійснюється контроль на лекції (вибіркове усне опитування аспірантів, письмовий експрес-контроль або ж тестування для перевірки попередньо вивченого матеріалу, актуалізації опорних знань або ж для встановлення ступеня засвоєння матеріалу лекції); контроль на практичних, семінарських заняттях – усне опитування, опитування за індивідуальними картками, тестами, фронтальна або вибіркова перевірка виконання домашніх завдань, виконання практичних завдань, виконання лабораторних робіт, захист опорних конспектів, звітів, рефератів; оцінка активності аспіранта на навчальних заняттях тощо; контроль на консультації – співбесіда з аспірантом. Після закінчення логічно завершеної частини навчальних занять з певної навчальної дисципліни для перевірки рівня знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти здійснюється модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи. Кількість модульних контрольних робіт визначається навчальним планом підготовки фахівців. Модульні контрольні роботи виконуються письмово. Підсумковий контроль проводиться для оцінювання результатів навчання на його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію аспірантів. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою дисципліни і в терміни, встановлені навчальним планом.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентуються Положенням про Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, або силабусом.

У робочій програмі кожної навчальної дисципліни відображено розподіл балів за змістовими модулями та критерії оцінювання рівня навчальних досягнень студентів.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

Чіткість та зрозумілість контрольних заходів та критеріїв реалізується шляхом доведення інформації до аспірантів на першому занятті та/або через силабус навчальної дисципліни, де чітко прописано форми та критерії оцінювання знань студентів на заняттях практичного характеру, у процесі самостійної (індивідуальної) роботи здобувачів вищої освіти та/або через систему віртуального навчального середовища MOODLE.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру, а також, для аспірантів заочної форми навчання, через систему віртуального навчального середовища MOODLE та силабус.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>), «Положення про контроль якості підготовки фахівців у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/1AaRgGz344dIlcxheeLnhodheahJbZq48/view>) та «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями)» (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view), які розміщені на офіційному вебсайті університету (<http://kpnu.edu.ua/>), які доводяться до здобувачів на початку навчального семестру. Скарги щодо недостатності інформації про процедуру проведення контрольних заходів не надходили.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка, Положенням про контроль якості підготовки фахівців в К-ПНУ імені Івана Огієнка, Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ імені Івана Огієнка, Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ імені Івана Огієнка (<http://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiya/>). Прозорість, неупередженість оцінювання – один із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Оцінки заліків з навчальних дисциплін виставляються за результатами поточної успішності протягом певного періоду навчання. Екзаменаційна оцінка складається з результатів поточної успішності аспіранта протягом вивчення дисципліни (допуск до екзамену) та оцінки за відповідь на питання екзаменаційного білету. Зазначені процедури дозволяють комплексно, ґрунтовно й об'єктивно оцінювати навчальні досягнення аспірантів і тим самим запобігати, а також, у разі виникнення, врегулювати конфлікт інтересів. Конфліктні ситуації під час семестрового контролю відсутні. В університеті функціонує «скринька довіри».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедури повторного проходження контрольних заходів передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>) та «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view). Випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регулюється п. 7.9. «Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>) Випадки на ОП не зустрічалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності передбачає Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWUooUL/view>) та Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSiMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view). На засіданні вченої ради університету 30 січня 2020 р. (протокол № 1) затверджено склад Комісії з питань академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушення академічної доброчесності в університеті діє Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSIMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view). Відповідно до Плану заходів щодо запобігання академічного плагіату передбачена перевірка дисертаційних досліджень здобувачів вищої освіти за допомогою модульного об'єктно-орієнтованого середовища (MOODLE) на базі онлайн-сервісу «Unichек.com».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою інформування про академічну доброчесність, попередження здобувачів вищої освіти про плагіат і його наслідки, на сайті університету розміщено розділ «Академічна доброчесність» (<http://integrity.kpnu.edu.ua/>), яка містить відповідні нормативні документи і корисні інформаційні ресурси. Затверджено Кодекс академічної доброчесності (засідання вченої ради 31 жовтня 2019 р. (протокол №10) (<https://meridian.kpnu.edu.ua/?p=27589>)). З метою популяризації академічної доброчесності в університеті проведено цикл зустрічей з питань академічної доброчесності (<https://meridian.kpnu.edu.ua/?p=28259>; <https://meridian.kpnu.edu.ua/?p=27638>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регулюється п. 7 Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSIMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view). Фактів порушень академічної доброчесності під час реалізації освітньо-наукової програми Освітні, педагогічні науки не встановлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедури конкурсного добору викладачів на ОП є прозорими і ґрунтуються на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 №1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті К-ПНУ імені І. Огієнка та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) К-ПНУ імені Івана Огієнка (URL <https://drive.google.com/file/d/10369GxbyKEQQ8ojoMfeREGvV2pMSxg4q/view>). Головною метою конкурсу є добір НПП університету, які за своїми якостями найбільше відповідають встановленим критеріям: відповідний рівень професійної підготовки, високі моральні якості, належний фізичний та психічний стан здоров'я.

Враховується також підвищення професійного і наукового рівня та педагогічної майстерності (підвищення кваліфікації та стажування). Для залучення кращих викладачів на ОП враховуються також результати рейтингування НПП (https://drive.google.com/file/d/1M3NQ8Y2K6g2Gg1qpt_WtMjghBoxHuru/view), яке здійснюється відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП, кафедр та факультетів К-ПНУ імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1ck7J3xG5hP1Y7HE_zFXyh2bPBfEowmI2/view).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для здійснення діяльності, з питань забезпечення набуття здобувачами вищої освіти практичних умінь та навичок, ЗВО залучає роботодавців до організації освітнього процесу, науково-педагогічної практики та виконання наукових досліджень. Серед роботодавців – директор Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу Тріпак М.М., директор Кам'янець-Подільської міської дитячої музичної школи ім. Ф. Ганіцького Касапчук Г.В..

Окрім цього, у ЗВО систематично проводяться науково-практичні конференції та круглі столи за участі роботодавців педагогічного спрямування, оскільки вони мають певні інтереси, що проявляються у пошуку професійних кадрів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедри, задіяні в реалізації освітньо-наукової програми Освітні, педагогічні науки, залучають роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі. Наприклад, в контексті дисципліни «Актуальні проблеми освіти»:

- наукові працівники Інституту проблем виховання НАПН України Журба К.О., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник, та Шкільна І.М., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач аспірантури, провели тренінг на тему «Формування національно-культурної ідентичності сучасної молоді» (18-19 листопада 2019 р.)

• завідувач каф. психології освіти, канд. псих. наук, професор Дуткевич Т.В. провела лекцію на тему: «Попередження і подолання конфліктних явищ у студентському середовищі» (листопад 2019 р.)
Після проходження стажування в Інституті дослідження та розвитку Люблінського науково-технологічного парку, Вища школа Економіки та інновацій (WSEY) (22.04 – 22.07. 2018 р.) канд. пед. наук, доцент Поліщук С.В. провела бесіди з аспірантами в рамках опанування ними курсів «Актуальні проблеми освіти» (жовтень 2018 р.) .
Вагомою формою співпраці з професіоналами-практиками є участь керівництва педагогічного факультету, завідувачів кафедр, розробників ОНП та інших НПП у роботі науково-методичних семінарів за участю вчителів, директорів шкіл, начальників міських і районних управлінь освіти Подільського регіону.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (URL:https://drive.google.com/file/d/1Bn_vJo-ou4NlJxSQkZu6mwh2UgzmtnzB/view), працівники університету проходять підвищення кваліфікації (стажування) у закладах вищої освіти, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами.

Так, доктор педагогічних наук, професор Бахмат Н.В. (науковий керівник та керівник науково-педагогічної практики на ОП) проходила стажування в Школі менеджменту та управління, Республіка Польща, Познань, Європейського інституту післядипломної освіти (EIDV), Словаччина, Подгайська, з 22.02.2018 до 03.09.2018 р. (сертифікат, 108 год.); в Університеті Аалто, Фінляндія, Гельсінкі з 15.10.2018 до 15.11.2018 р. (сертифікат №Н 0031, 180 год.); у Жешувському університеті, Республіка Польща, з 20.05 2019 до 21.06.2019 р. (сертифікат, 180 год.). Крім цього, відділ міжнародних зв'язків КПНУ ім. І.Огієнка пропонує науково-педагогічним працівникам перелік програм з академічної мобільності, що також сприятимуть професійному розвитку викладачів (<http://inter.kpnu.edu.ua/prohramy-mizhнародnoi-akademichnoi-mobilnosti/>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників КПНУ імені Івана Огієнка регламентована низкою нормативних документів:

– Правила внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; https://drive.google.com/file/d/1_xKiaEjVGkPlJcXyYs_3Q_46yX7pbwi/view;

– Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2018-2020 рр. (з додатками);

https://drive.google.com/file/d/19TU7b8eYDP_7ETVct3HX6BJ3p256xmNN/view;

– Положення про конкурс «Викладач року»; <http://nmv.kpnu.edu.ua/402-2/>.

З метою розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників в університеті періодично проводяться майстер-класи, які сприяють вдосконаленню викладацької діяльності, підвищенню їх теоретичного і практичного рівня. Зокрема, майстер-клас для викладачів та аспірантів на тему «Хмаро орієнтоване середовище педагогічної підготовки фахівців у закладах вищої освіти» провела доктор педагогічних наук, професор, заступник декана з наукової роботи та інформатизації освітнього процесу Бахмат Н.В.

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності педагогічного персоналу шляхом проведення загальноуніверситетського конкурсу «Викладач року», переможці якого отримують моральну та матеріальну винагороду. Так, в конкурсі «Викладач року» – 2017, перемогу здобула кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом Лебідь І.Ю.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

К-ПНУ ім. Івана Огієнка має добре МТЗ, а саме: аудиторії, кабінети, лабораторії обчислювальної техніки, обладнання та устаткування, з допомогою яких виконується освітня програма.

Площа навчальних приміщень становить 43886,02 кв. м. У навчальному корпусі №1, де переважно провадиться освітня діяльність за ОП (10470,5 кв. м.), розташовано абонемент бібліотеки, 2 читальних зали, спортивний зал, ідальна на 220 посадкових місць, актовий зал на 252 посадкових місця, конференцзал на 100 місць. В структурі університету 6 ґуртожитків площею 28734,8 кв. м. (2472 – кількість місць для проживання студентів), обладнано медичний кабінет.

Освітні компоненти ОНМ мають навчально-методичне забезпечення: робочі навчальні програми, конспекти лекцій, плани практичних, семінарських, занять, завдання і рекомендації для самостійної та індивідуальної роботи, завдання для контролю навчальних досягнень, а також монографії, підручники, посібники, методичні рекомендації, авторські матеріали викладачів, доступні здобувачам вищої освіти на безоплатній основі на кафедрі, у бібліотеці та електронних ресурсах університету, відкритих державних реєстрах, інформаційних системах, базах даних тощо.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти і включає всю інфраструктуру університету, яка забезпечує здійснення навчальної та науково-дослідної роботи, можливості комфортного проживання в гуртожитках, проведення дозвілля.

В університеті діє бібліотека (<http://library.kpnu.edu.ua/>), яка забезпечує безоплатний доступ до інформаційних ресурсів.

Центр інформаційних технологій здійснює впровадження новітніх інформаційно-телекомунікаційних технологій у навчально-виховний, науково-дослідний процеси. Здобувачі працюють у навчальній лабораторії обчислювальної техніки, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до Інтернет. Організацію та координацію виховної роботи здійснює відділ навчально-виховної роботи і гуманітарної освіти (URL: <http://nvr.kpnu.edu.ua/>). Дозвілля студентів організують також Студентський клуб і Спортивний клуб.

Університетська Спілка студентів і молоді сприяє підготовці наукових публікацій, участі у семінарах, круглих столах, наукових проблемних групах, всеукраїнських і міжнародних олімпіадах, конкурсах наукових робіт.

З метою розвитку наукової діяльності створена Рада молодих учених, яка розширює можливості аспірантів брати участь у науково-дослідних проєктах, симпозиумах та різноманітних конкурсах в Україні та за її межами.

Проводяться заходи, направлені на виховання у аспірантів почуття патріотизму, приділяється велика увага громадському вихованню.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальні та адміністративні приміщення університету відповідають державним вимогам: будівельним, санітарним та охорони праці, а також вимогам правил пожежної безпеки; функціонує відділ охорони праці і техніки безпеки. З метою створення безпечності освітнього середовища провадиться різнопланова діяльність з охорони праці та безпеки життєдіяльності відповідно до Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу (наказ № 46-ОД від 30.06.2017 р.). Інструктажі з питань охорони праці проводяться зі здобувачами вищої освіти, працівниками відповідно до Типового положення та «Положення про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників і здобувачів вищої освіти К-ПНУ ім. І. Огієнка» (Наказ № 46-ОД від 30.06.2017 р.). Інструктивні матеріали для проведення інструктажів в університеті розробляються на підставі «Положення про розробку інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності К-ПНУ ім. І. Огієнка» (Наказ № 46-ОД від 30.06.2017 р.).

Для створення безпечних умов організації освітнього процесу відповідно до наказу № 66-ОД від 31.08.2017 року по КПНУ ім. І.Огієнка та на виконання Закону України «Про охорону праці», Положення про організацію работ з охорони праці учасників освітнього процесу КПНУ ім. І.Огієнка, затвердженого вченою радою університету від 29.09.2018 року № 8 призначено відповідальних осіб за стан охорони праці та пожежної безпеки в аудиторіях педагогічного факультету (Наказ №73-ОД від 29.08.2019, розпорядження №13 від 05.09.2019 р.)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої підтримки здобувачів вищої освіти базується на основі Законодавства України в галузі освіти, а також нормативних документів університету, розміщених на його офіційному вебсайті (<http://kpnu.edu.ua/>). Організацію та координацію навчальної та виховної роботи здійснюють ректорат, навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (навчальний, навчально-методичний, заочний відділи, відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації, відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників), деканати і кафедри, відділ навчально-виховної роботи і гуманітарної освіти, профком студентів, аспірантів та докторантів, інші структури університету, до функцій яких віднесено й інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти (поширення інформації про стипендіальні програми, конкурси, гранти, конференції, фестивалі, зустрічі, спортивні заходи, змагання, екскурсії, виставки тощо; проведення соціологічних опитувань, анкетування здобувачів і НПП з питань якості організації освітнього процесу, соціальної сфери, організації дозвілля).

Невід'ємною частиною ЗВО є студентське самоврядування (<http://ssg.kpnu.edu.ua/>), за допомогою якого здобувачі вищої освіти набувають соціальних навичок (softskills), які дозволять будувати успішну кар'єру.

Важливе значення для інформаційної підтримки учасників освітнього процесу має бібліотека (<https://library.kpnu.edu.ua/>), Центр інформаційних технологій (<https://itcentre.kpnu.edu.ua/>), модульне середовище навчання К-ПНУ імені Івана Огієнка (<https://moodle.kpnu.edu.ua/>).

З-поміж ефективних ресурсів інформаційної підтримки здобувачів – сайти відділу навчально-виховної роботи і гуманітарної освіти (URL: <http://nvr.kpnu.edu.ua/>), студентського сенату (<http://ssg.kpnu.edu.ua/>), педагогічного факультету (URL: <http://pedag.kpnu.edu.ua/>), кафедр.

Для виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, в університеті проводять періодичні опитування, результати яких впливають на покращення освітніх програм, організації освітньо-виховного процесу, умов навчання і дозвілля здобувачів (система опитування щодо якості освітнього процесу – <http://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiya/>). Матеріали загальноуніверситетського моніторингу серед здобувачів вищої освіти з питань якості освіти та якості організації освітнього процесу (жовтень 2019 р.) розміщено за адресою <http://nmz.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/66/2019/11/materialy-zahalnouniversytetskoho-monitorynhu-sered-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-z-pytan-iyakosti-osvity-ta-iyakosti-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Право на освіту осіб з особливими освітніми потребами в К-ПНУ ім. І. Огієнка забезпечуються Законами України та низкою нормативних документів університету. Зокрема, «Правила внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» передбачають «безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами)» (URL: <https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcGoCmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>).

«Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб із числа маломобільних груп населення в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» розроблено на виконання Указу Президента України від 02 грудня 2017 року № 401/2017 «Про внесення зміни до пункту 3 Положення про національний заклад (установу) України». Порядок визначає конкретні процедури та дії працівників університету щодо супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим особам із числа маломобільних груп населення. По відношенню до осіб з особливими освітніми проблемами проводиться велика соціальна робота, яка не допускає упередженого ставлення до даної категорії громадян.

Наразі на освітній програмі Освітні, педагогічні науки не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для врегулювання потенційної конфліктної ситуації в університеті можуть бути долучені представники відповідних служб закладу, зокрема юридичного сектора університету. З метою врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних з дискримінацією в К-ПНУ ім. І. Огієнка розроблено «Правила внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка», відповідно до яких учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати осіб, які навчаються в Університеті, дотримуватися в освітньому процесі та науковій (творчій) діяльності академічної доброчесності, дотримуватися законів України, Статуту Університету, інших нормативних актів. (URL: <https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcGoCmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>).

З метою запобігання та протидії корупції в закладі освіти розроблено та впроваджено Антикорупційну програму, в якій деталізовано ряд антикорупційних заходів направлених на боротьбу з цим негативним явищем. В університеті діє система заходів навчання та інформування з питань дотримання антикорупційного законодавства. (URL: <http://kpnpu.edu.ua/zapobihannya-koruptsiji-kpnpu/>); питання запобігання корупції розглянуто на засіданні кафедри педагогіки та управління навчальним закладом (протокол № 14 від 02 грудня 2019 р. «Про попередження корупційних дій викладачів кафедри»).

Питаннями запобігання явищ корупції, випадків сексуального домагання, врегулювання конфліктних ситуацій займається також й відділ навчально-виховної роботи і гуманітарної освіти університету.

Опановуючи методики запобігання і подолання вище перерахованих небезпечних соціальних явищ, аспіранти беруть участь в різноманітних заходах, таких як: «Ні насиллю», «День інформування про аутизм» та інших. Під час реалізації ОНП Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка в К-ПНУ ім. І. Огієнка не було конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи проявами корупції.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLRbcQA86/view>) та Положенням про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, (URL: <https://drive.google.com/file/d/1SrRVLFEecNNIhsAZIKk1hpzsv6LmvLvX/view>).

Перегляд ОП з метою вдосконалення освітнього процесу здійснюється колективом науково-педагогічних працівників кафедри педагогіки та управління навчальним закладом із залученням здобувачів вищої освіти з урахуванням чинників, які мають місце в повсякденній науково-педагогічній діяльності, а саме: 1) зміни держаних, галузевих і міжнародних вимог з питань підготовки фахівців; 2) виявлення нових можливостей з метою забезпечення професійної підготовки аспірантів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; 3) врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; 4) врахування результатів моніторингу якості освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У 2019 р., відповідно до Положення про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті

імені Івана Огієнка, змінено формат програми, укладено матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми, матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми.

Беручи до уваги результати останнього перегляду, враховуючи вимоги Національної рамки кваліфікацій для дев'ятого кваліфікаційного рівня, зважаючи на сучасний розвиток галузевого контексту, в освітньо-науковій програмі відповідно до визначених компетентностей збільшено перелік дисциплін вільного вибору аспіранта, запропоновано ввести до нормативної частини навчальну дисципліну «Загальна теорія педагогіки» (2020 р.). Зміни та доповнення до освітньої програми за результатами її перегляду були внесені на підставі опитування здобувачів вищої освіти, рішення вченої ради педагогічного факультету та університету та за погодженням з науково-методичним центром забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний перегляд освітньої програми та інші процедури забезпечення її якості проводяться із залученням здобувачів вищої освіти, котрі безпосередньо та через органи студентського самоврядування беруть участь в даних процесах як партнери. Підтвердженням цьому є той факт, що здобувачі беруть участь в опитуваннях, анкетуванні (анкети розміщені на вебсайті університету в розділі «Публічна інформація» в рубриці «Система опитування щодо якості освітнього процесу» (<http://kpmu.edu.ua/publicna-informatsiya/>).

Крім того, здобувачі вищої освіти входять до складу вчених рад факультету та університету, що дає їм змогу висловлювати свої думки та пропозиції, які стосуються забезпечення якості освітньої програми. За результатами отриманого зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти приймається рішення, яке безпосередньо стосується перегляду та оновлення освітньої програм.

Періодично здобувачі вищої освіти залучаються до обговорення та перегляду ОП Освітні, педагогічні науки під час засідання кафедри педагогіки та управління навчальним закладом. Так, 28.02.2020 р. відбулося спільне засідання науково-педагогічних працівників кафедри, аспірантів та інших стейкхолдерів, на якому було обговорено діючу освітньо-наукову програму спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та можливості її подальшого вдосконалення (протокол №2 від 28.02.2020.р.)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування, яке діє в межах університету, представляє інтереси студентської громади й бере безпосередню участь в управлінні закладом, обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, наукової та дослідної роботи. Представники студентського самоврядування вносять пропозиції до навчальних планів і програм, аналізують та узагальнюють зауваження та пропозиції студентів відносно поліпшення навчального процесу, тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу періодичного перегляду освітньої програми залучалися роботодавці, які виступали експертами в оцінці ОНП Освітні, педагогічні науки і висловлювали свої рекомендації щодо її вдосконалення (директор Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу Тріпак М.М. (канд. економ. наук, доцент), директор Кам'янець-Подільської міської дитячої музичної школи ім. Ф. Ганіцького Касапчук Г.В.). Програма отримала позитивну оцінку з їхнього боку як така, що загалом відповідає вимогам до розробки освітніх програм рівня «доктор філософії» (протокол №2 від 28.02.2020.р.)

Роботодавці безпосередньо беруть участь у перегляді освітньої програми, інших процедурах, спрямованих на забезпечення її якості шляхом обговорення відповідних питань під час науково-практичних конференцій, симпозіумів, семінарів, спільних зустрічей, листування, відгуків, опитування про їхнє бачення щодо використання освітньої програми, здобутих результатів, пропозицій щодо покращення якості освіти тощо.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуск здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОП Освітні, педагогічні науки здійснюватиметься вперше в 2020 році, тому наразі немає інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП.

В університеті функціонує відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету, який покликаний сприяти працевлаштуванню випускників і досліджувати їх кар'єрну траєкторію (<http://proforient.kpmu.edu.ua/sp/>).

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми й у планах кафедри педагогіки та управління навчальним закладом, яка здійснить це шляхом:

- 1) створення бази даних випускників ОП;
- 2) підтримки зв'язків з випускниками;
- 3) запрошення випускників на щорічні науково-практичні конференції, на яких вони діляться власним професійним досвідом та презентують інноваційні методики вирішення актуальних педагогічних проблем;
- 4) запрошення випускників для проведення тренінгів та семінарів для студентів;
- 5) встановлення партнерських зв'язків з організаціями, де працюють випускники.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З метою уникнення та усунення недоліків в освітній діяльності з реалізації ОП в університеті створено навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (URL:<http://nmz.kpnu.edu.ua/>), до складу якого входять навчальний відділ, навчально-методичний відділ, заочний відділ, відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації, відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету. Ці відділи беруть безпосередню участь в реалізації положень внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та здійснюють такі процедури: проводять щосеместровий ректорський контроль навчальних досягнень студентів, моніторинг освітніх програм на рівні факультетів та університету, моніторинг студентської думки з питань організації та якості освітнього процесу, змісту освітніх програм за допомогою періодичного проведення анкетування студентів, розглядають питання результатів сесій на засіданнях вчених рад факультетів, вченої ради університету, погоджують з органами студентського самоврядування різні питання організації освітнього процесу та управління факультетом й університетом.

Крім того, в університеті введено нові посади заступників деканів факультетів з навчальної роботи та забезпечення якості вищої освіти, які також реалізують процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на факультетах. В ході проведеної роботи щодо реалізації ОП з питання втілення процедур внутрішнього забезпечення якості, було з'ясовано, що навчально-методичне забезпечення окремих навчальних дисциплін несвоєчасно оновлюється в модульному об'єктно орієнтованому динамічному навчальному середовищі (MOODLE). Відтак, у рішенні вченої ради наголошувалося на необхідності постійного контролю процесу внесення змін у MOODLE з боку завідувачів кафедр, навчально-методичного відділу. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості також було встановлено відсутність силабусів. З метою покращення комунікації зі здобувачами вищої освіти та організації навчальної роботи у 2019/2020 н.р. зазначені навчально-методичні документи запроваджуються у практику освітньої діяльності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Наразі здійснюється первинна акредитація освітньо-наукової програми Освітні, педагогічні науки. Зауваження та пропозиції, які були зроблені під час акредитації інших освітніх програм, було обговорено на засіданні кафедри педагогіки та управління навчальним закладом, зокрема питання розробки програми навчально-методичного забезпечення дисциплін викладачами в співавторстві, закріплення за викладачами споріднених курсів, а також розроблення спільних проектів. Важливим моментом в питанні зовнішнього забезпечення якості вищої освіти є врахування позиції щодо удосконалення блоку дисциплін за вибором аспірантів, зокрема відповідності основним тенденціям і змінам до держаних, галузевих і міжнародних вимог з підготовки фахівців за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, виявлення нових можливостей для забезпечення професійної підготовки аспірантів. В зв'язку з цим був переглянутий зміст дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, внесені зміни до навчального плану підготовки аспірантів, програм навчальних дисциплін, тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості ОП насамперед на рівні кафедри педагогіки та управління навчальним закладом, оскільки програма підлягає перегляду і моніторингу з боку гаранта програми (завідувача кафедри) та науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації ОП. Зокрема, на засіданні кафедри розглядалися питання: «Про удосконалення освітньої програми підготовки докторів філософії – напрям (спеціальність) 011 Науки про освіту / Освітні, педагогічні науки (протокол №10 від 27.09.2019 р.); «Пропозиції щодо переліку навчальних дисциплін вільного вибору аспірантів» (протокол № 11 від 31.10.2019р.); «Перегляд і обговорення ОП 011 Освітні, педагогічні науки (із залученням аспірантів та інших стейкхолдерів» (протокол №2 від 28.02.2020 р.).

Крім цього, аспіранти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми через участь в опитуванні здобувачів освіти, ректорські контрольні зрізи. Колектив кафедри педагогіки та управління навчальним закладом продовжує працювати над вдосконаленням якості освітньої програми, внесенням змін до її компонентів, удосконаленням навчально-методичних комплексів дисциплін тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У відповідності зі Статутом університету до здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучені такі структурні підрозділи:

- навчальний відділ (URL:<http://edudept.kpnu.edu.ua/>) – організація та контроль за освітнім процесом;
- навчально-методичний відділ (URL:<http://nmv.kpnu.edu.ua/>) – координація та контроль за організацією навчально-методичної роботи;
- відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (URL:<http://monitoring.kpnu.edu.ua/>) – інформаційне забезпечення системи управління якістю підготовки фахівців та моніторинг ефективності функціонування освітньої системи ЗВО, сприяння працевлаштуванню випускників, організація курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників закладів освіти, організація виготовлення та обліку документів

про вищу освіту і додатків до них;

- відділ профорієнтаційної роботи, до університетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету (URL:<http://proforient.kpnu.edu.ua/>) – організація та координування профорієнтаційної роботи, співпраці із ЗСО, ЗВО для поглибленої професійної орієнтації випускників, організації роботи підготовчих курсів з підготовки громадян України для вступу до закладів вищої освіти та ЗНО.

Ректор, вчена і наглядова ради, декан, завідувач кафедри педагогіки та управління навчальним закладом у співробітництві з науково-методичним центром забезпечення якості освіти реалізує прийняті рішення, працюючи над підвищенням якості освіти, удосконалення освітньої програми, її компонентів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в К-ПНУ ім. І. Огієнка, складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами ЗВО: Статут Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, розділ 8 (<https://drive.google.com/file/d/1mSgolhpxhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>);

Правила внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, (<https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcGoCmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>);

Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>).

У цих нормативних документах викладені основні аспекти організації освітнього процесу, дано чітко і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в Університеті. Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті К-ПНУ ім. І. Огієнка в розділі «Документи університету» (<http://kpnu.edu.ua/publiczna-informatsiya/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На веб-сторінці «Публічна інформація» офіційного веб-сайту К-ПНУ ім. І. Огієнка (URL:

<http://kpnu.edu.ua/publiczna-informatsiya/>) знаходиться вся необхідна інформація для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів):

– юридична адреса;

– офіційна електронна адреса університету;

– офіційний сайт Університету.

На веб-сторінці кафедри педагогіки та управління навчальним закладом розміщено проєкт зміненої освітньо-наукової програми Освітні, педагогічні науки (2020 р.) для публічного обговорення, отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (<http://pedahohika.kpnu.edu.ua/osvitno-profesijni-prohramy-proekty/>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

На веб-сторінці кафедри педагогіки та управління навчальним закладом розміщено ОНП 2019 р. та проєкт зміненої освітньо-наукової програми Освітні, педагогічні науки (2020 р.) для публічного обговорення, отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (<http://pedahohika.kpnu.edu.ua/osvitno-profesijni-prohramy-proekty/>). Також посилання на ОНП 2019 р. є

на сайті університету - https://drive.google.com/file/d/1_z8dmzvZjiJonGrbQrjmwNRh6XeBkoo/view

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст освітньо-наукової програми Освітні, педагогічні науки відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти в галузі освіти/педагогіки. Нормативна складова ОНП містить компоненти загальної підготовки (16 кредитів ЄКТС) і професійної підготовки (18 кредитів ЄКТС).

Повноцінній підготовці фахівця сприяє можливість вибору здобувачем дисциплін професійної підготовки із врахуванням напряму його наукового дослідження. (Вибіркова компонента ОНП складає 12 кредитів ЄКТС.)

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Серед освітніх компонентів, які забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки є дисципліни нормативної частини ОНП: організація наукової діяльності; філософія та методологія науки; виховання як філософсько-педагогічна теорія.

З вибіркових навчальних дисциплін: порівняльна педагогіка або основні концепції зарубіжної педагогіки.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Компетентності, необхідні для викладацької діяльності в ЗВО, формують такі обов'язкові освітні компоненти ОНП: виховання особистості: теоретико-технологічні та науково-практичні засади; актуальні проблеми освіти; науково-педагогічна практика; іноземна мова в науково-професійному спілкуванні (завдяки вивченню навчальної дисципліни іноземна мова в науково-професійному спілкуванні дозволить володіти основами усної та письмової комунікації іноземною мовою вище середнього рівня (B2), що розширить можливості їх спілкування в академічному та професійному середовищі).

З вибіркових навчальних дисциплін: моделювання та аналіз діяльності педагогічного працівника або педагогічні основи розвитку професійної компетентності викладача; освітні технології або особистісно-орієнтоване виховання.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Планування наукових досліджень аспірантів відбувається в межах комплексної науково-дослідної роботи кафедри педагогіки та управління навчальним закладом, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників.

Праці гаранта ОП Кучинської І.О.: Kluczowe aspekty politycznych i ideologicznych kierunków aktywności edukacyjnej współczesnego szkolnictwa wyższego, Ключові напрямки виховного процесу у сучасному вищому навчальному закладі. Тема дис. досл. Гапоненка С.Г.: Педагогічні умови формування управлінської компетентності майбутніх учителів фізичної культур. Праці наук. кер. Франчук Т.Й.: Від контролю якості до управління якістю – сучасна формула управління освітою (Франчук Т.Й., Гапоненко С.Г.).

Тема дис. досл. Сидорук Л.М.: Математична підготовка студентів економічного профілю в адаптивному освітньому середовищі закладу вищої освіти. Праці наук. кер. Бахмат Н.В.: Інформаційно-освітнє середовище закладу вищої освіти в системі дистанційного навчання, Розвиток сучасних уявлень про адаптивне освітнє середовище закладу вищої освіти.

Тема дис. досл. Чорпіти Р.Б.: Методика формування художнього смаку майбутнього вчителя музичного мистецтва в процесі інструментального навчання. Праці наук. кер. Лабунця В.М.: Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва до інноваційної діяльності, Конструювання змісту інструментально-виконавської підготовки майбутніх учителів музики в умовах неперервної мистецької освіти.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти беруть участь у наукових конференціях: XI конференції молодих вчених (05.11.2019 р.); звітних наукових конференціях викладачів, докторантів, аспірантів і здобувачів університету, підготовці круглих столів:

Всеукраїнський круглий стіл «Формування національно-культурної ідентичності особистості у викликах часу»

(12.03.2018 р.), Всеукраїнський науково-практичний студентський круглий стіл «Педагогічна майстерність

сучасного вчителя: проблеми завдання і пріоритети» (08.11.2018 р.), Всеукраїнський круглий стіл «Сучасна

українська школа: інноваційність та відповідальність» (17.03.2020р); семінарів: Теоретико-методичний семінар

«Формування національних цінностей студентської молоді в сучасних викликах часу» (16.04.2019 р.),

Всеукраїнський науково-практичний семінар «Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців на основі компетентнісного підходу в умовах ЄКТС організації освітнього процесу» (18-19.11.2019 р.).

Проміжні результати досліджень аспірантів щороку обговорюються на засіданні кафедри педагогіки та управління навчальним закладом (протоколи №2 від 25.09.2018, №4 від 25.10.2018, №2 від 26.02.2019, №9 від 30.08.2019, №10 від 27.09, 2019, №2 від 28.02.2020 р.), звіти заслуховують на засіданні вченої ради університету.

Здобувачі мають вільний доступ до навчальної лабораторії обчислювальної техніки, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням та Інтернет, інших ресурсів університету.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Заклад вищої освіти намагається максимально забезпечити можливість для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації тощо. Про це свідчить ряд міжнародних конференцій, а саме: (XXXIII International scientific conference “Innovations of the future” (2018), International scientific conference “UNIVERSUM IV” (2019), XII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція

«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» (2019), IV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції (2019), Наукова конференція з міжнародною участю «Сучасні проблеми та перспективи розвитку мережево-цифрової освіти» (2019), у яких взяли участь здобувачі вищої освіти.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в університеті, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії є виконавцями даної тематики. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті (Франчук Т.Й., Пукас І.Л. Основи професійного саморозвитку студента, педагога в умовах компетентнісної моделі освіти: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2016. 128с., Франчук Т.Й., Гапоненко С.Г. Управленческие аспекты обеспечения безопасной образовательной среды в контексте компетентностной модели образования. Педагогика безопасности: наука и образование: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Екатеринбург, 30 ноября 2018 г. /Урал. гос. пед. ун-т. Сост и ред. В.В.Гафнер. С.183-189).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

З метою запобігання та протидії корупції в закладі освіти розроблено та впроваджено Антикорупційну програму, в якій деталізовано ряд антикорупційних заходів направлених на боротьбу з цим негативним явищем. В університеті діє система заходів навчання та інформування з питань дотримання антикорупційного законодавства. (URL: <http://kpmu.edu.ua/zaprobihannya-koruptsiji-kpmu/>) (Протокол кафедри педагогіки та управління навчальним закладом № 14 від 02 грудня 2019 року. Про попередження корупційних дій викладачів кафедри). В університеті ведеться тотальна перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень, діють Кодекс академічної доброчесності, Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти КІНУ ім. І. Огієнка текстових. <http://integrity.kpmu.edu.ua/normatyvna-baza/>

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед науково-педагогічних працівників. У разі порушення академічної доброчесності передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП Освітні, педагогічні науки третього рівня підготовки є, насамперед, компетентний кадровий склад НПП, який забезпечує освітній процес; залучення до освітнього процесу науково-педагогічних працівників, які мають досвід практичної викладацької, управлінської, організаційної роботи. Належними є також матеріально-технічні ресурси – бібліотека, навчально-методичне та інформаційне забезпечення. Слабкою стороною ОП є: обмеженість вибіркової складової програми, у зв'язку з чим планується істотне розширення переліку освітніх компонентів вільного вибору аспіранта; недостатність міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу, що пов'язано з лімітованим виділенням коштів на фінансування службових відряджень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Освітньо-наукова програма має такі перспективи розвитку упродовж найближчих 3-х років:

- укладання двосторонніх угод університету з іншими ЗВО (університетами, коледжами) з метою залучення представників зовнішніх стейкхолдерів (працедавців);
- залучення здобувачів вищої освіти до робочої групи з розробки та вдосконалення програми Освітні, педагогічні науки;
- започаткування програми мобільності (обмінів) аспірантами шляхом підписання договорів про співпрацю з закордонними університетами;
- запровадження програм академічної мобільності для викладачів ОНП з метою стажування та викладання в університетах-партнерах;
- залучення представників зарубіжних університетів-партнерів до рецензування та вдосконалення ОНП Освітні, педагогічні науки.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дубінський Володимир Анатолійович

Дата: 05.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні	навчальна дисципліна	<i>ІНОЗЕМНА-АНГЛ..pdf</i>	BCodkkmvBB9nnHg lOhz1NOGs9rsJ/95X 7pMbFnFctmA=	Модульне об'єктно-орієнтоване середовище (MOODLE) на базі онлайн-сервісу «Unichек.com». Інституційний репозитарій університету.
Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні	навчальна дисципліна	<i>ІНОЗ-НІМ-МОВА.pdf</i>	w/Y+R+27uFZWYUs pV104M0hX9ZlXGY c7fxJ3Bbl9Y10=	Модульне об'єктно-орієнтоване середовище (MOODLE) на базі онлайн-сервісу «Unichек.com». Інституційний репозитарій університету.
Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОРГАНІЗ НАУК ДІЯЛЬНОСТІ.pdf</i>	TWEzrKNwQl6N8frv v5tJqG/h+wUb5XOx bO/Au5ACg/k=	Модульне об'єктно-орієнтоване середовище (MOODLE) на базі онлайн-сервісу «Unichек.com». Інституційний репозитарій університету. Мультимедійний проектор EPSON LCD PROGECTOR Model EMP-83e Короткі характеристики – 2200 ANSI lm / 1024x768 / 2.9 kg; Підтримувана роздільна здатність – XGA (1024x768); фізична роздільна здатність – 1024x768; Рівень контрасту – 400:1; Категорія – портативний; співвідношення сторін зображення – 3:4; діапазон проєкційної відстані, м (мін-макс) – 0.84 – 10,42; діагональ екрана, м (мін-макс) – 30 - 300 дюймів; рівень шуму, дБ – 28; інтерфейси та відеосигнали – відео сигнали, стандарти: NTSC, NTSC 4.43, PAL, M-PAL, N-PAL, PAL60, SECAM, HDTV. Входи: Mini D-Sub 15-pin (female) x 2, RCA pin jack x 2 (L,R), Stereo mini jack x 2, RCA pin jack, Mini DIN. Яскравість – 2200 ANSI lm (высокая), 1760 ANSI lm (низкая); Технологія, матриця – LCD:3 x 0.63` P-Si TFT
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>ФІЛОСОФІА МЕТОДОЛОГІЯ НАУКИ.pdf</i>	qJoszTioomSorGU9u pkdq/ZScYwsERYyA bUsamCUSwM=	Модульне об'єктно-орієнтоване середовище (MOODLE) на базі онлайн-сервісу «Unichек.com». Інституційний репозитарій університету. Мультимедійний проектор EPSON LCD PROGECTOR Model EMP-83e Короткі характеристики – 2200 ANSI lm / 1024x768 / 2.9 kg; Підтримувана роздільна здатність – XGA (1024x768); фізична роздільна здатність – 1024x768; Рівень контрасту – 400:1; Категорія – портативний; співвідношення сторін зображення – 3:4; діапазон проєкційної відстані, м (мін-макс) – 0.84 – 10,42; діагональ екрана, м (мін-макс) –

				30 - 300 дюймів; рівень шуму, дБ – 28; інтерфейси та відеосигнали – відео сигнали, стандарти: NTSC, NTSC 4.43, PAL, M-PAL, N-PAL, PAL60, SECAM, HDTV. Входи: Mini D-Sub 15-pin (female) x 2, RCA pin jack x 2 (L,R), Stereo mini jack x 2, RCA pin jack, Mini DIN. Яскравість – 2200 ANSI lm (высокая), 1760 ANSI lm (низкая); Технологія, матриця – LCD: 3 x 0.63` P-Si TFT
Виховання як філософсько-педагогічна теорія	навчальна дисципліна	<i>ВИХОВ. ЯК ФІЛ. ТЕОРІЯ.pdf</i>	lufPC4WZx4g5aydwTCgWfuMN4EYneVzZUt/AlpmMwfU=	Модульне об'єктно-орієнтоване середовище (MOODLE) на базі онлайн-сервісу «Unichек.com». Інституційний репозитарій університету.
Виховання особистості: теоретико-технологічні та науково-практичні засади	навчальна дисципліна	<i>ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ.pdf</i>	LADpEh+HX7jbIroGs3F4EaGE9ChLYILrDbUtKFNHgQg=	Модульне об'єктно-орієнтоване середовище (MOODLE) на базі онлайн-сервісу «Unichек.com». Інституційний репозитарій університету.
Актуальні проблеми освіти	навчальна дисципліна	<i>АКТУАЛ ПРОБЛ ОСВ..pdf</i>	Gw2AYoEZPflOa+/EDkGitjuHZEfuj2QOj22s4RUVafY=	Модульне об'єктно-орієнтоване середовище (MOODLE) на базі онлайн-сервісу «Unichек.com». Інституційний репозитарій університету.
Науково-педагогічна практика	практика	<i>НАУКОВО-ПЕД ПРАКТИКА.pdf</i>	8JeZP9O4tStMka5Dnise21/1oF/VXn1Z7Z6f92Qlv8=	Модульне об'єктно-орієнтоване середовище (MOODLE) на базі онлайн-сервісу «Unichек.com». Інституційний репозитарій університету. Електронний читальний зал: (https://library.kpnu.edu.ua/category/elektronni-bazy-danyh-vilnogo-dostupu/inozemni-bazy-danyh-naukovyh-vydan/). Викладачі та студенти мають вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus (https://www.scopus.com/standard/marketing.uri) та Web of Science (https://login.webofknowledge.com/error/Error?Src=IP&Alias=WOK5&Error=IPError&Params=&PathInfo=%2F&RouterURL=https%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
167767	Марчишина Алла Анатоліївна	Доцент			0	Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні	Кафедра англійської мови, Доктор філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, тема докторської

дисертації: «Гендерна ідентичність в англомовному постмодерністському дискурсі: соціокультурний та лінгвопоетичний аспекти (на матеріалі наукових, публіцистичних та художніх текстів)». Вчене звання: доцент кафедри англійської мови. Стаж науково-педагогічної роботи - 27 років.

1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

1. Queer: a Philosophy Phenomenon, a Social Construct, a Language Sign // Wisdom. 2019. № 1(12). Pp. 17-25. (Scopus)
2. Gender Identity in a Postmodern Text: Scholarly Concept, Media Stereotype, Literary Image // Vectors of the development of Philological Sciences at the modern stage: collective monograph. – Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. – 296 p. – P. 114-133. SENSE
3. Гендерна ідентичність у медіатексті: соціокультурний феномен, вербальний конструкт // Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах: зб. наук. праць. Вип. 40. Київ: Національний авіаційний університет, 2020. – С. 33-38. Index Scopus
4. «Концепція гендерної ідентичності в постмодерністському тексті: варіації на тему само тотожності» // Записки з українського мовознавства: зб. наук. праць. Вип. 26. У 2-х томах. Том 2. Одеса: ОНУ ім. І.І.Мечникова, 2019. 370 с. – С. 4-11. Index Scopus, Worldcat.
5. «Постмодерністська гендерна ідентичність: поняття,

стереотип, типаж» // Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». - № 7 (47). - 2018. - Т. 1. - Київ: ТОВ "Центр навчальної літератури". - 114 с. - С. 95-97. Index Copernicus International (ICI); Ulrichsweb Global Serials Directory

6. Об'єктивація гендерних стереотипів у постмодерністському публіцистичному тексті // Scientific Journal "Virtus". - N 17, 2017. - P. 180-184. (Наукометричні бази даних: CiteFactor (USA), Scientific Indexing Services (USA), International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF))

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Гендерна ідентичність у квір-теорії: історія та методологія поняття // Науковий вісник гуманітарного університету. Серія: Філологія. - Вип. 32. - 2018. - Херсон: Гельветика. - С. 81-83.
2. Наукова публіцистика в матриці постмодернізму: лінгвістичний вимір. Мовні і концептуальні картини світу. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. Вип. 56. Ч. 1. С. 421-429.
3. Від берегині до трансгендера: фемінна гендерна ідентичність в англomовній постмодерністській прозі // Актуальні проблеми філології та перекладознавства: зб. наук. пр. - Вип. 12. - Хмельницький : ФОП Бідюк Є.І., 2017. С. 159-164.
4. Особистісна/соціальна ідентичність: гендерний аспект, текстовий вимір. - Нова філологія: зб. наук. праць. - Запоріжжя : ЗНУ, 2016. - № 68. - С. 58-62.

5. Лінгвопоетичні параметри трансгендерної ідентичності в англомовній постмодерністській прозі. – Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія : збірник наукових праць. – Одеса, 2015. – Вип. 19. – Том 1. – С. 91-94

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Гендерна ідентичність в англомовному постмодерністському дискурсі: соціокультурний та лінгвопоетичний аспекти (на матеріалі наукових, публіцистичних та художніх текстів): монографія. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2018. 452 с.

6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:

1. Лексикологія англійської мови
2. Стилїстика англійської мови
3. Англійське академічне письмо

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

1. Член редколегії «Одеського лінгвістичного вісника» (Odessa Linguistic Journal). Одеська юридична академія
2. Член редколегії «Львівського філологічного часопису». Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

11) участь в атестації наукових працівників

						<p>як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):</p> <p>1. Офіційний опонент дис. канд. філол. наук Бешлей Ольги Василівни «Когнітивний зміст концепту МОЛОДІСТЬ в англомовному художньому прозовому дискурсі: діахронічний аспект», захист 12.04.18.</p> <p>2. Офіційний опонент дис. канд. філол. наук Стецик Тетяни Степанівни «Лінгвопрагматика стратегії персуазивності в дебатах і промовах сучасних американських політиків», захист 13.02.16</p> <p>3. Офіційний опонент дис. канд. філол. наук Тулюлюк Катерини Василівни «Лінгвопрагматика сенсоризмів у гендерному вимірі (на матеріалі англійськомовної прози початку XX століття)», захист 15.04.16</p>
311955	Калинюк Тетяна Василівна	Завідувач кафедри. Доцент			0	<p>Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні</p> <p>Кафедра німецької мови. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема кандидатської дисертації: «Організаційно-педагогічні засади діяльності загальноосвітніх шкіл з поглибленим вивченням німецької мови в Україні (кінець 40-х років XX-початок XXI століття)». Стаж науково-педагогічної роботи -14 років.</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. „Weibliche“ und „Männliche“ im Deutschen : Наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка</p>

: Філологічні науки.
Кам'янець-
Подільський : 2019.
Вип. 49. С. 101-104.
(Index Copernicus)
2. Калинюк Т.В.
Національно-
культурна семантика
фразеологічних
одиниць крізь призму
взаємозв'язку мови та
культури : Іван
Огієнко і сучасна
наука та освіта:
науковий збірник :
серія філологічна /
редкол. : Л.М. Марчук
(гол. ред.), В.П.
Атаманчук (відп. ред.)
та ін. Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2018.
Вип. XV. С. 57-62.
(Index Copernicus)
3. Калинюк Т.В.
Вербалізація концепту
«Liebe / любов»
засобами німецької
фразеології : Наук. пр.
Кам'янець-Поділ.
націонал. ун-ту ім.
Івана Огієнка :
Філологічні науки.
2015. Вип. 40. С. 271-
275. (Index Copernicus)
2) наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:
1. Калинюк Т.В.
Kooperatives Schreiben
im Wiki-Web : Іван
Огієнко і сучасна
наука та освіта:
науковий збірник:
серія філологічна
[редкол.: Л.М. Марчук
(гол. ред.), В.П.
Атаманчук (відп.ред.)
та ін.]. Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-Поділ.
націонал. ун-тет ім.
Івана Огієнка, 2016.
Вип.13. С. 174-183.
(Index Copernicus)
2. Калинюк Т.В.
Deutsche
Phraseologismen mit
der
national-kulturellen
Komponente (auf
Beispiel «die Frau») :
Іван Огієнко і сучасна
наука та освіта:
науковий збірник :
серія філологічна
[редкол. : Л.М.
Марчук (гол. ред.),
В.П. Атаманчук (відп.
ред.) та ін.]
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-Поділ.

націонал. ун-тет ім. Івана Огієнка, 2019. Вип. XVI. С. 27-31 (Index Copernicus)

3. Калинюк Т.В. Емотивний компонент у структурі значення фразеологізму : Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал [редкол. В.І. Кушнерик]. Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД». 2019. Вип. 2 (18). С. 80-88.

4. Калинюк Т.В. Репрезентація концепту FRAU / ЖІНКА в асоціативно-образній системі німецьких прислів'їв : Наук. пр. Кам'янець-Поділ. націонал. ун-ту ім. Івана Огієнка: Філологічні науки. 2017. Вип. 45. С. 271-275. (Index Copernicus)

5. Калинюк Т.В. З досвіду діяльності DSD-шкіл в Україні : Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць [За заг. ред. проф. В.І. Сипченко]. Спецвип. 13. Ч.ІІ. Слов'янськ: ДДПУ, 2013. С. 129-136.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Калинюк Т.В. Діяльність загальноосвітніх шкіл з поглибленим вивченням німецької мови в Україні (кінець 40-х років ХХ – початок ХХІ століття) : монографія. Кам'янець-Подільський : Каліграф, 2015. 254 с.

2. Калинюк Т.В. Sprachenwittwarr: deutsche Sprachvarietäten : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. ТзОВ «'Апостроф» 2019. 88 с.

9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру

“Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”:

1. Керівництво ученицею 10 класу Голдибан Евеліною Дем’янівною, ученицею Кам’янець-Подільської спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів №1 з поглибленим вивченням німецької мови Хмельницької області - членом наукового товариства Хмельницького територіального відділення МАН України (обласний етап, 2019 рік, 2 місце);
2. Керівництво ученицею 11 класу Голдибан Евеліною Дем’янівною, ученицею Кам’янець-Подільської спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів №1 з поглибленим вивченням німецької мови Хмельницької області - членом наукового товариства Хмельницького територіального відділення МАН України (обласний етап, 2020 рік, 1 місце);
3. Член журі II (міського) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади юних філологів (німецька мова) (2015-2020 рр.)

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії /іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії

та його заступника:
Завідувач кафедри
німецької мови
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка (з 2019
року)

13) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування:
1. Добринчук О.О.,
Калинюк Т.В.
Praktisches Deutsch.
Ganz viel Kunst! :
навчально-
методичний посібник.
Вид. 2-ге, переробл. і
допов. Кам'янець-
Подільський, 2018.
202 с.
2. Калинюк Т.В.
Übung macht den
Meister! (Aufgaben
zum Selbststudium der
deutschen
Phraseologie) :
навчально-
методичний посібник.
Кам'янець-
Подільський : ПП
Мошак М.І., 2017. 52
с.
3. Добринчук О.О.,
Калинюк Т.В. Kunst
im Video und Audio
(Arbeitsbuch zum
Selbststudium):
навчально-
методичний посібник.
Кам'янець-
Подільський : ПП
Мошак М.І., 2017. 46
с.

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету/журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим
гуртком/проблемною
групою; керівництво
студентом, який став
призером або

лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Диплом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у галузі «Романо-германські мови і літератури» – студентка Карнаух Віталія (2016 р.).
2. Диплом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у галузі «Романо-германські мови та літератури і методика їх викладання» – студентка Жильчук Олександра (2018 р.).
3. Керівник наукового гуртка «Проблемні питання німецької фразеології» (2017-2020)

16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

1. Член Асоціації українських германістів (науковий керівник – доктор філологічних наук,

155341	Філінюк Анатолій Григорович	Професор			о	<p>Організація наукової діяльності</p> <p>професор А.Й. Паславська). Кафедра історії України. Доктор історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України, тема докторської дисертації: «Правобережна Україна наприкінці XVIII – на початку XIX століття: інкорпорація до складу Російської імперії». Вчене звання: професор кафедри історії України. Стаж науково-педагогічної роботи - 41 р. 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Filinyuk A. G. Sites of memory of the ethnic Ukrainians participation in the French resistance during the Second World War // Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin]. 2019. № 10. С. 161-170 (Web of Science) 2. Філінюк А. Г. Міжнародні взаємини у Правобережній Україні наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст.: аналіз української історіографії XIX – початку XX ст. // Наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Друк. «Рута», 2015. Т. 25: На пошану професора І. С. Винокура. С. 96–109 (у співавторстві) (Index Copernicus). 3. Філінюк А. Г. Soufflet G. Maquisard srussesen Bourgogne. Histoire dudetachment Leningrad 1943–1944 / Gerard Soufflet. – Paris : Editionsde L'armancon, 2016. – 191 P. (Про працю Жерара Суфле «Російські партизани-макі в Бургундії») // Наук. пр. Кам'янець-</p>
--------	-----------------------------------	----------	--	--	---	---

Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Друкарня «Рута», 2016. Т. 26: До 80-річчя від дня народження професора Анатолія Копилова. С. 422–428 (у співавторстві) (Index Copernicus).

4. Філінюк А. Г. П'яти томне видання В. Сергійчука «Український здвиг» як джерело вивчення самостійницького руху на Буковині і Поділлі // Наук. вісн. Чернівець. ун-ту ім. Юрія Федьковича. Історичні науки. 2016. № 2 (44). С. 129–135 (у співавторстві) (Index Copernicus).

5. Філінюк А. Г. Українське державотворення XVII – XVIII ст. і сучасність: історична тяглість і паралелі // Наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Друкарня «Рута», 2016. Т. 26: До 80-річчя від дня народження професора Анатолія Копилова. С. 311–319 (Index Copernicus).

6. Філінюк А. Г. Барг як один із фундаторів сучасних теоретичних і методологічних положень з історії // Наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Оіюм, 2017. Т. 27: До 70-річчя від дня народження проф. В. Степанкова. С. 214–228. (Index Copernicus).

7. Філінюк А. Г. Рекрутська повинність як засіб покарання російським самодержавством поляків Правобережної України за участь у повстаннях 1830–1831 та 1863 років // INTERMARUM: історія, політика, культура : матер. щорічної Міжнар. наук. конф. «Польща–Україна: спільні шляхи до свободи. В єдності сила.

Співпраця польсько-українська в переломних моментах історії та сучасності» (Житомир, 7 листоп. 2017 р.) / [за заг. ред. В. О. Венгерської]. Житомир : Полісся, 2017. Вип. 4. С. 92–102 (Index Copernicus). (Index Copernicus).

8. Філінюк А. Г. Проблеми історії та культури Правобережної України в дослідженнях В. Антоновича і П. Чубинського // Наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Оіюм, 2018. Т. 28: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 267–281 (Index Copernicus).

9. Філінюк А. Г. Вплив російського чинника на духовно-релігійні і культурні процеси в Подільській губернії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст. // Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2019. С. 52-59 (Index Copernicus).

10. Філінюк А. Г. Поділи Речі Посполитої та українське питання у вітчизняній історіографії // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2020. Т. 30: На пошану академіка В. А. Смолія. С. 123-142 (Index Copernicus).

11. Filinyuk A. G., Klimchuk Y. A. Рецензія на видання: Revue de ledition : Soufflet G. Maquisards Russes en Bourgogne. Histoire du detachement Leningrad 1943-1944. Paris: Editions de Larmancon, 2016. 191 p. // Збірник наукових праць «Гілея. Науковий вісник». Київ : Вид-во «Гілея», 2020. Вип. 152 (1). С. 262-265 (Index Copernicus).

2) наявність не менше

п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Філінюк А. Г. Джерелознавче видання про фундатора Кам'янець-Подільського державного українського університету Івана Огієнка (Іван Огієнко – організатор, керівник і оборонець Кам'янець-Подільського державного українського університету (1918–1920 рр.)). Документи. Матеріали. Світлина. Хроніка діяльності / [С. А. Копилов, О. М. Завальнюк]. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2014. 384 с.) // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. Серія історична : наук. зб. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2015. Вип. 12. С. 375–378.
2. Філінюк А. Г. Етнонаціональні зміни у системі освіти Правобережної України наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст. // Освіта, наука і культура : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський : Оіюм, 2015. Т. 22. С. 40–59.
3. Філінюк А. Г. Невтомний подвижник історичної науки та корифей історичного краєзнавства на Поділлі й в Україні (До 70-річчя від дня народження професора Л. В. Баженова) // Освіта, наука і культура : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський : Оіюм, 2015. Т. 22. С. 486–498.
4. Філінюк А. Г. Внутрішня колонізація в Правобережній Україні наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст. // Вісн. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський :

Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2016. Вип. 9. С. 206–218.

5. Філінюк А. Г. Демографічні, соціально-станові трансформації польської меншини у Правобережній Україні кінця XVIII – першої половини XIX століття в контексті сучасної історіографії // INTERMARUM: історія, політика, культура : матер. щорічної Міжнар. наук. конф. «Польща – Україна : спільні шляхи до свободи. В єдності сила. Співпраця польсько-українська в переломних моментах історії та сучасності», (м. Житомир, 4 листоп. 2016 р.) / [за заг. ред. В. О. Венгерської]. Житомир : Полісся, 2016. Вип. 3. С. 98–110.

6. Філінюк А. Г. Етносоціальна концепція “Народ – нація” в світоглядній системі професора М. Грушевського // Освіта, наука і культура на Поділлі : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський : Оіюм, 2016. Т. 23: До 160-річчя від дня народження Михайла Грушевського. С. 36–41.

7. Філінюк А. Г. О. М. Завальнюк – професор кафедри історії України Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: до 65-річчя від дня народження // Вісн. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2016. Вип. 9. С. 450–455.

8. Філінюк А. Г. Павло-Роберт Магочій – почесний професор Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка // Освіта, наука і культура на Поділлі : зб. наук. пр. Кам'янець-

Подільський : Оіюм, 2016. Т. 23: До 160-річчя від дня народження Михайла Грушевського. С. 341–350.

9. Філінюк А. Г. Магдебурзьке право в соціально-економічному розвитку Поділля XVIII – першої половини XIX ст. // Вісн. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2017. Вип. 10. С. 94–102 (у співавторстві).

10. Філінюк А. Г. Розвиток бібліотечної, книговидавничої і літературної справи на Поділлі наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст. // Освіта, наука і культура на Поділлі : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський : Оіюм, 2017. Т. 24. С. 58-69 (у співавторстві).

11. Філінюк А. Г. Талановитий сівач правдивого українства і духу благородства повен: до 60-річчя від дня народження Володимира Ляхощького – доктора історичних наук, професора, академіка Академії вищої освіти України, почесного професора Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка // Освіта, наука і культура на Поділлі : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський : Оіюм, 2017. Т. 24. С. 376–388.

12. Філінюк А. Г. Книговидавництво та бібліотечна справа в Подільській губернії наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст. // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. Наук. зб. : серія історична / [редкол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2018. Вип. XIV. С. 282-288 (у співавторстві).

13. Філінюк А. Г.

Проблема «поділи Речі Посполитої і українські землі» в зарубіжній історіографії // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2019. Вип. 12. С. 90-114.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Філінюк А. Г., Сидорук С. А. Рекрутська повинність у Правобережній Україні в 1794–1874 рр.: суспільно-політичний, соціально-становий і демографічний аспекти: сучасний дискурс : монографія. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. 416 с.

2. Перші 100 років поступу / [авт. : С. Копилов, О. Завальнюк, А. Філінюк, та ін.; редкол.: С. Копилов (голова), О. Завальнюк, Н. Коваленко (літ. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. 208 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Боднар А. М. Освітні трансформації на Поділлі в кінці XVIII – перша половина XIX ст. : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук : спец. 07.00.01 – Історія України (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка), 2015. 20 с.

2. Міщенко І. В. Польська педагогічна освіта в умовах коренізації та утвердження тоталітаризму в Україні : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук : спец. 07.00.01 – Історія України (Кам'янець-

Подільський національний університет імені Івана Огієнка), 2015. 20 с.

3. Левандовська Л. М. Перемишльська філія товариства українських наукових викладів ім. П. Могили в громадсько-політичному житті Галичини (1909–1939 рр.) : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. іст. наук : спец. 07.00.01 – Історія України (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка), 2016. 20 с.

4. Ткач С. А. Політичні партії та організації в суспільному житті Подільської губернії на початку ХХ ст. : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук : спец. 07.00.01 – Історія України (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка), 2016. 20 с.

5. Богуцька А. Л. Етнонаціональний та етнодемографічний розвиток Правобережної України наприкінці ХVІІІ – в першій половині ХІХ ст. : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук : спец. 07.00.01 – Історія України (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка), 2017. 20 с.

6. Кундельський В. В. Корінне населення Правобережної України у міжнаціональних відносинах наприкінці ХVІІІ – 60-х рр. ХІХ ст. : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук : спец. 07.00.01 – Історія України (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка), 2018. 20 с.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя

міжнародної категорії»: Очолив групу науково-педагогічних працівників історичного факультету з розробки спільно з литовськими і польськими вченими наукового проекту «Створення імперії: дослідження в синхронії соціально-культурних процесів», поданого на здобуття гранту Європейського Союзу

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:

Член акредитаційної комісії МОН України на історичному факультеті Сумського державного педагогічного університету (2018); Член акредитаційної комісії МОН України на історичному факультеті Житомирського державного університету імені Івана Франка (2018); Голова підкомісії 032 – історія та археологія науково-методичної комісії з гуманітарних наук і богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (2016-2019).

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань

України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий керівник комплексної наукової теми «Проблеми історії суспільних змін і трансформацій в Україні від найдавніших часів і до сьогодення» кафедри історії України Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (№ державної реєстрації 0116U008422). Відповідальний редактор наукового фахового видання «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Іст. науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка» 2014-2019. Вип. VII-XII.

Член редакційних колегій наукових фахових видань:

1. Освіта, наука і культура на Поділлі: зб. наук. праць / [відп. ред. О. М. Завальнюк]. Кам'янець-Подільський: Оіюм, 2013-2018. Т.Т. 21-25.
2. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб. Сер. іст. та філ. / [гол. ред. О. М. Завальнюк]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2013-2017. Вип. X-XII.
3. Іван Огієнко і сучасна наука та культура: наук. зб. Сер. іст. / [відп. ред. О. М. Завальнюк]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2017-2019. Вип. XIII-XV.
4. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Іст. науки / [член. редкол. О. М. Завальнюк]. Кам'янець-Подільський: ПП «Друкарня «Рута», 2013-2020. Т.Т. 24-30.

9) керівництво школярем, який зайняв призове місце

III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II– III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”:

Керівництво учнем 10 класу Дудченком Романом Анатолійовичем, учнем 10 класу Кам’янець-Подільського навчально-виховного комплексу № 14 у складі загальноосвітньої школи першого ступеня з поглибленим вивчення англійської мови та гімназії – членом наукового товариства Хмельницького територіального відділення МАН України

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Проректор з наукової роботи Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (1994-2006); завідувач кафедри історії України Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (2009

по даний час).

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

1. Член спеціалізованої вченої ради К. 71.053.01, Д. 71.053.01 (2013-2020).

2. Офіційний опонент:

2.1 Бортнікова А. В. Становлення і розвиток міського управління на Волині XV – XVI ст. : дис. доктора іст. наук : спец. 07.00.01 – Історія України / Бортнікова Алла Володимирівна. – Дніпропетровськ, 2014. – 465 с.

2.2 Криськов А. А. Землеволодіння і землекористування в губерніях Правобережної України кінця XVIII – початку XX ст. : дис. доктора іст. наук : спец. 07.00.01 – Історія України / Криськов Андрій Анатолійович. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – 526 с.

2.3 Максимов О. В. Житомирський окружний суд у системі реалізації судової реформи 1864 року в Правобережній Україні : дис. канд. іст. наук : спец. 07.00.01 – Історія України / Максимов Олександр Вікторович. – Кам'янець-Подільський, 2015. – 265 с.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

Філінюк А. Г. Теорія і методологія історії : Методичні поради до вивчення навчального курсу на семінарських заняттях. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2018. 96 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:
1. Науковий керівник студента історичного факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка Ярича В. П., який зайняв друге місце в другому етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з історії

України в 2015 р. та друге – третє місяця у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт з історії України у 2015-2017 рр. у Києві, Львові, Харкові; в 2017 р. увійшов до сотні кращих учасників й виборов стипендію Всеукраїнського конкурсу «Завтра. UA», а також став призером особистої відзнаки декана історичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

2. Керівник студентської наукової проблемної групи з соціально-політичної історії України (кінець XVIII – початок XX ст.) (2009-2020)

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Філінюк А. Г. Проблеми музейно-екскурсійної діяльності в Кам'янці-Подільському на сучасному етапі: зв'язок з історичним минулим, практика та нові теоретико-методологічні підходи // Музейна справа на Поділлі: історія та сучасність : зб. наук. пр. за підсумками Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кам'янець-Подільський, 15 трав. 2015 р. / [редкол.: В. С. Травінський (голова), Л. В. Баженов, О. М. Завальнюк та ін.]. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2015. С. 6–12.

2. Філінюк А. Г. Історичні дисципліни в стандартах вищої освіти в умовах сучасних державно-політичних і цивілізаційних викликів // Проблеми дидактики історії : зб. наук. пр. / [редкол.: С. А. Копилов (наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац.

ун-т ім. І. Огієнка, 2016. Вип. 7. С. 86–98.

3. Філінюк А. Г. Навчальні курси з історії та культури України у стандартах вищої освіти в умовах сучасних державно-політичних і цивілізаційних викликів // Актуальні проблеми викладання історії України та історії української культури у вищій школі : матер. дев'ятого міжвуз. наук.-метод. семінару (м. Київ, 16 груд. 2016 р.) / [відп. ред. С. О. Костилєва]. Київ : ІВЦ «Вид-во «Політехніка», 2016. С. 11–22.

4. Філінюк А. Г. Важкі питання української історії 20–30-х рр. ХХ ст. в контексті сучасних державотворчих і цивілізаційних викликів // Матеріали П'ятої міжнар. наук.-практ. конф. “Духовно-історичні засади розвитку української нації” (15–16 лист. 2017 року) / [редкол.: В. Є. Берека (голова), А. Г. Філінюк (співголова), С. В. Маркова (відп. ред.) та ін.]. Хмельницький : ХОШПО, 2017. С. 44–56.

5. Філінюк А. Г. Події Української національно-демократичної революції 1917–1921 рр. в сучасній вітчизняній науковій і краєзнавчій літературі: осмислення перебігу подій та уроків // День соборності України: історико-політологічні дискусії (до 100-річчя бою під Крутами) (29. 01. 2018 року) : зб. наук. пр. / [гол. ред. Л. Г. Білий]. Хмельницький : Вид-во Ін-ту МАУП, 2018. Вип. 5. С. 183–200.

16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Участь в роботі Центру дослідження історії Поділля при Інституті історії України НАН України, Центрі огієнкознавства Кам'янець-Подільського національного

						університету імені Івана Огієнка (1995-2018)
126451	Плахтій Маріанна Петрівна	Доцент			о	<p>Філософія та методологія науки</p> <p>Кафедра філософських дисциплін. Кандидат філософських наук за спеціальністю 09.00.06 «Логіка», тема кандидатської дисертації: «Логіка в Україні у другій половині XIX – на початку XX століття: напрями розвитку». Вчене звання: доцент кафедри філософських дисциплін. Стаж науково-педагогічної роботи - 15 р.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Плахтій М.П. Рецепції вітчизняної логічної традиції у науковому спадку В.Ф.Асмуса // Гуманітарні студії : збірник наукових праць / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Київ. - Вип. 26. – 2015. – С.35-44 (фахове видання, внесено до російського індексу наукового цитування РИНЦ)</p> <p>2. Плахтій М.П. Викладання логіки на вищих жіночих курсах України // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна : зб. наук. праць / Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна. – Харків, 2013. – № 1064. – С. 126-131. – (Серія "Філософія. Філософські перипетії" ; вип. 48).</p> <p>3. Плахтій М.П. Філософсько-логічні студії у Кам'янець-Подільському державному українському університеті (1918-1921 рр.) // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук.праць. Випуск 665-666. Філософія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2013. – С. 131-136.</p> <p>4. Плахтій М.П.</p>

Викладання логіки в Західній Україні на межі XIX–XX століття. // Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Філософія. Політологія. – Київ, 2012.–Вип. 107. – С.38-40.

5. Плахтій М.П. Професор Генріх Єгорович Струве: логічні погляди // Гілея. Науковий вісник: збірник наукових праць / [гол.ред.В.М.Вашкевич].– К.: ВІР УАН, 2012. – Вип.57 (№2).– С.371-375.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Плахтій М.П. Логіка в Україні у другій половині XIX – на початку XX століття: напрями розвитку. / Маріанна Плахтій. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2009. – 192 с. – Бібліогр.: с. 160-175.

2. Плахтій М.П., Сулятицька Т.В. Філософія: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2013. –152 с.

3. Плахтій М.П. Екологічна етика: Навчально-методичний посібник./ М.П.Плахтій. - Кам'янець-Подільський, ТОВ: «Друкарня Рута», 2014. – 112с.

4. Вержиховська О.М., Гурський В.А, Плахтій М.П. Науково-дослідна діяльність в галузі освіти. Навчально-методичний посібник. – Вид. 2-е, доповнене і перероблене / За ред П.Д. Плахтія. – Кам'янець-Подільський: МЕДОБОРИ ПП, 2015. – 140 с.

9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських

конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”:

1. Член журі міського етапу конкурсу наукових робіт з філософії учнів-членів Малої академії наук.

2. керівництво школярем. II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН Хмельницького територіального відділення МАН Україна (2020 рік), II місце у секції «Філософія» - Семенишина

Олександра, здобувачка освіти 11 класу Камянець-Подільського ліцею.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого

відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи) /навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря

приймальної комісії та його заступника: Заступник декана з виховної та профорієнтаційної роботи історичного факультету КПНУ з січня 2019 р.

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

Брала участь в

атестації наукових працівників як офіційний опонент кандидатської дисертації.

1. Загудаєва О.А. Логічний аспект моделювання юридичної аргументації. - Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.06. - Логіка. Київський національний університет імені Т.Г.Шевченка. - Київ 2018.

2. Гаджиєв Віталій Володимирович «Теоретико-ігровий підхід у логіці: прикладний аспект», 09.00.06. – логіка, 16.01.2017, спеціалізована вчена рада Д 26.001.27 у Київському національному університеті ім. Т.Шевченка.

3. Тищенко М. В. Особливості формалізації контекстів аргументації [Текст] : автореф. дис. ... канд. філос. наук : 09.00.06 /Тищенко Микита Валерійович ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. - Київ, 2017. - 18 с. Спеціалізована вчена рада Д 26.001.27 у Київському національному університеті ім. Т.Шевченка.

4. Бондажевська, Людмила Сергіївна. Проблема експлікації поняття "помилка" в неформальних дослідженнях аргументації [Текст] : автореф. дис. ... канд. філос. наук : 09.00.06 / Бондажевська Людмила Сергіївна; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. - Київ, 2015. - 20 с. Спеціалізована вчена рада Д 26.001.27 у Київському національному університеті ім. Т.Шевченка.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м

етодичних вказівок/рекомендації й загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять з філософії студентам денної форми навчання /М.П.Плахтій, Т.В.Сулятицька. - Кам'янець-Подільський: Кам'янець-національний університет імені Івана Огієнка, 2018. 34с.

2. Філософія: навчально-методичний посібник студентам спеціальності 014 Середня освіта / М.П.Плахтій, Т.В.Сулятицька. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 58с.

3. Плахтій М.П. Ганаба С.О. Філософія: практикум для самостійної роботи студентів: навчальний посібник. Вид 2-ге, доповн. і переробл. / за ред. М.П.Плахтій. – Кам'янець-Подільський: ПП Галагодза Р.С., 2012. – 128 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного

комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Мультиверсум»

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Плахтій П. Д., Плахтій М. П.. Лікування продуктами бджільництва // Журнал «Основи здоров'я» № 1 (85) – січень, 2018.
2. Плахтій М.П. Від алгебри до кібернетики: український контекст // Гуманітарно-наукове знання: Комунікативні засади, Матеріали Міжнародної наукової конференції 6-7 жовтня 2017 р. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 464 с. – С. 179-182.
3. Плахтій М. П. Лікування продуктами бджільництва // Журнал «Основи здоров'я» № 11 (83) – Листопад, 2017.
4. Антонюк Т. Л., Плахтій М. П.

						<p>Філософія здоров'я. - Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2016. – 160 с. 5. Антонюк Т. Л., Плахтій М. П. Філософи Стародавнього Сходу й Античності про здоров'я як найвищу соціальну цінність [Текст] : матеріали до уроку // Основи здоров'я : науково-методичний журнал. Харків : Вид. група "Основа"- 2016. - N 6. - С. 22-26.</p>
65902	Кучинська Ірина Олександрівна	Завідувач, професор кафедри			о	<p>Виховання як філософсько-педагогічна теорія</p> <p>Кафедра педагогіки та управління навчальним закладом. Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання, тема докторської дисертації: “Розвиток ідей громадянського виховання у вітчизняній суспільно-педагогічній думці (друга половина XIX – 30-ті рр. XX століття)”. Вчене звання: професор кафедри загальної педагогіки, педагогіки вищої школи та управління навчальним закладом. Стаж науково-педагогічної роботи - 25 р. 1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Kuchnska I. O. Kluczowe aspekty politycznych i ideologicznych kierunków aktywności edukacyjnej współczesnego szkolnictwa wyższego. Pedagogika : zeszyty naukowe wyższej szkoły humanitas, 10/2015. wydanie i. Sosnowiec, 2016. s. 183–190. (Index Copernicus). 2. Кучинська І. О. Ключові напрямки виховного процесу у сучасному вищому навчальному закладі. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, V (54),</p>

Issue 126, 2017, Budapest, 2017. S. 26–30. (Index Copernicus).

3. Кучинська І. О. Духовно-моральний розвиток особистості у педагогічній спадщині Івана Огієнка. *Pedagogika : zeszyty naukowe wyższej szkoły humanitas*, 15/2017. wydanie i. sosnowiec, 2017. S. 305–312. (Index Copernicus).

4. Кучинська І.О. Управління процесом формування громадянської культури студентської молоді у вищому навчальному закладі. *Педагогічна освіта : теорія і практика. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський*, Вип. 20 (1–2016). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2016. С. 99–105. (Index Copernicus).

5. Кучинська І.О. Професійна компетентність науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти : ключові орієнтири, завдання й результат. *Педагогічна освіта : теорія і практика. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський*, Вип. 24 (1–2018). Ч.1. 2018. С. 149–153. (Index Copernicus).

6. Iryna O. Kuchynska¹, Borys I. Palamar², Tetiana O. Plashchuk³, Kateryna O. Bobkovych³, Nataliia V. Davydova³, Svitlana V. Polishchuk. Innovative and interactive teaching methods as a means of optimizing the educational process of higher medical education // *Wiadomości Lekarskie [SCOPUS]*, Warsaw, Poland, TOM LXXII, 2019, Nr 11 cz. 1, listopad, Aluna Publishing; 2149–2154.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Кучинська І. О. Актуалізація досвіду виховання громадянськості дітей і молоді у проекції на сучасні завдання громадянського виховання.

Педагогічна освіта : теорія і практика. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський, 2013. Вип. 13. С. 86–92.

2. Кучинська І. О. Логіко-структурна модель розвитку ідей громадянського виховання у вітчизняній суспільно-педагогічній думці. Педагогічна освіта : теорія і практика. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський, 2013. Вип. 14. С. 104–107.

3. Кучинська І. О. Особливості розвитку ідей громадянського виховання в Україні у 1900–1916 роках. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Хмельницький, 2013. Вип. 1 (66). С. 81–88.

4. Кучинська І. О. Громадянське виховання дітей і молоді у аспекті трансформаційної інтерпретації виховної діяльності 20–30-х рр. ХХ століття. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). : Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський, 2014. Вип. 4. С. 190–196.

5. Кучинська І. О. Перспективні орієнтири управління формуванням громадянського світогляду особистості в умовах сьогодення. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Збірник наукових праць : Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 12 (55). Частина І. Рівне : РДГУ, 2015. С. 261–270.

6. Кучинська І. О. Пріоритетні напрями виховної діяльності у сучасному вищому навчальному закладі. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. Збірник наукових праць. Інститут проблем виховання НАПН України, Вип. 20. Кн. 1. Київ, 2016. С. 273–

284.
Кучинська І. О.
Формування
громадянських
ціннісних орієнтирів
особистості у
педагогічних поглядах
Ніли Волошиної.
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О. Сухомлинського.
Педагогічні науки :
збірник наукових
праць / №2 (57),
травень 2017.
Миколаїв : МНУ імені
В.О. Сухомлинського,
2017. С. 280–284

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:

1. Кучинська І. О.
Історико-виховні
особливості розвитку
ідей громадянськості в
Україні (друга
половина XIX – 30-ті
рр. XX століття) :
навчальний посібник.
Кам'янець-
Подільський :
видавець ПП
Зволейко Д. Г., 2014.
196 с.

2. Кучинська І. О.
Громадянське
виховання в Україні :
минулий досвід та
сучасні потреби :
навчальний посібник.
Кам'янець-
Подільський :
видавець ПП
Зволейко Д. Г., 2015.
112 с.

3. Кучинська І. О.
Становлення і
розвиток ідей
громадянського
виховання у
вітчизняній
педагогічній думці
(друга половина XIX –
30-ті рр. XX століття) :
монографія.
Кам'янець-
Подільський :
Видавець ПП
Зволейко Д. Г., 2017.
292 с.

4. Кучинська І. О.
Педагогіка вищої
школи : навчальний
посібник. Кам'янець-
Подільський :
видавець ПП
Зволейко Д. Г., 2020.
290 с.

4) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:

1. Боднар Дмитро
Миколайович

“Педагогічна та науково-методична спадщина О.Р. Мазуркевича”, 13.00.01, Д 26.053.01 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, 12.02.2019 р.;

2. Бачинська Марина Володимирівна “Педагогічна і науково-методична діяльність Н.Й. Волошиної (1940–2010)”; 13.00.01, Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 08.05.2019 р.;

3. Блашкова Олена Миколаївна “Формування гуманістичних цінностей студентів природничих спеціальностей у навчально-виховному процесі педагогічних університетів”, 13.00.07, Д 29.051.06 у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля, 19.12.2019 р.

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:

Робота у складі акредитаційних комісій галузь знань: 1801 “Специфічні категорії” спеціальність: 8.18010020 “Управління навчальним закладом”.

1. Заклад освіти: Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (Наказ МОН України №2978л від 11.12.2013р.)

2. Заклад освіти:
Державний вищий навчальний заклад “Прикарпатський національний університет імені Василя Степаника” (Наказ МОН України №2597л від 03.07.2014р);
Заклад освіти:
Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця (Наказ МОН України №16-А від 08.06.2016р.)

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:
Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Науковий збірник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка “Іван Огієнко і сучасна наука та освіт”;
2. Науковий вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія;
3. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Педагогічна освіта : теорія і практика; Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або

іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри педагогіки та управління навчальним закладом Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

1.Офіційний опонент дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Ломакіної Г.І. 23.09.2015р. (Інститут проблем виховання НАПН України);

2.Офіційний опонент дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук Назаренко Г.А. 29.06.2016р. (Інститут проблем виховання НАПН України);

3.Офіційний опонент дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Немцева Т.О. 25.01.2017р. (Інститут проблем виховання НАПН України).

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі

						<p>організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Член журі на Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності Початкова освіта (м. Кам'янець-Подільський, 5-6 квітня 2017; 2018 р.р.) Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи»</p>
65902	Кучинська Ірина Олексіївна	Завідувач, професор кафедри			0	<p>Виховання особистості: теоретико-технологічні та науково-практичні засади</p> <p>Кафедра педагогіки та управління навчальним закладом. Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання, тема докторської дисертації:</p>

“Розвиток ідей громадянського виховання у вітчизняній суспільно-педагогічній думці (друга половина XIX – 30-ті рр. XX століття)”. Вчене звання: професор кафедри загальної педагогіки, педагогіки вищої школи та управління навчальним закладом. Стаж науково-педагогічної роботи - 25 р.

1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

1. Kuchnska I. O. Kluczowe aspekty politycznych i ideologicznych kierunków aktywności edukacyjnej współczesnego szkolnictwa wyższego. *Pedagogika : zeszyty naukowe wyższej szkoły humanitas*, 10/2015. wydanie i. Sosnowiec, 2016. s. 183–190. (Index Copernicus).

2. Кучинська І. О. Ключові напрямки виховного процесу у сучасному вищому навчальному закладі. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, V (54), Issue 126, 2017, Budapest, 2017. S. 26–30. (Index Copernicus).

3. Кучинська І. О. Духовно-моральний розвиток особистості у педагогічній спадщині Івана Огієнка. *Pedagogika : zeszyty naukowe wyższej szkoły humanitas*, 15/2017. wydanie i. sosnowiec, 2017. S. 305–312. (Index Copernicus).

4. Кучинська І.О. Управління процесом формування громадянської культури студентської молоді у вищому навчальному закладі. *Педагогічна освіта : теорія і практика. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський*, Вип. 20 (1–2016). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2016. С.

99–105. (Index Copernicus).

5. Кучинська І.О. Професійна компетентність науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти : ключові орієнтири, завдання й результат. Педагогічна освіта : теорія і практика. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський, Вип. 24 (1–2018). Ч.1. 2018. С. 149–153. (Index Copernicus).

6. Iryna O. Kuchynska¹, Borys I. Palamar², Tetiana O. Plashchuk³, Kateryna O. Bobkovych³, Nataliia V. Davydova³, Svitlana V. Polishchuk. Innovative and interactive teaching methods as a means of optimizing the educational process of higher medical education // Wiadomości Lekarskie [SCOPUS], Warsaw, Poland, TOM LXXII, 2019, Nr 11 cz. 1, listopad, Aluna Publishing; 2149–2154.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Кучинська І. О. Актуалізація досвіду виховання громадянськості дітей і молоді у проєкції на сучасні завдання громадянського виховання. Педагогічна освіта : теорія і практика. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський, 2013. Вип. 13. С. 86–92.

2. Кучинська І. О. Логіко-структурна модель розвитку ідей громадянського виховання у вітчизняній суспільно-педагогічній думці. Педагогічна освіта : теорія і практика. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський, 2013. Вип. 14. С. 104–107.

3. Кучинська І. О. Особливості розвитку ідей громадянського виховання в Україні у 1900–1916 роках. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби

України.
Хмельницький, 2013.
Вип. 1 (66). С. 81–88.

4. Кучинська І. О.
Громадянське
виховання дітей і
молоді у аспекті
трансформаційної
інтерпретації виховної
діяльності 20–30-х рр.
XX століття. Актуальні
питання корекційної
освіти (педагогічні
науки). : Збірник
наукових
праць. Кам'янець-
Подільський, 2014.
Вип. 4. С. 190–196.

5. Кучинська І. О.
Перспективні
орієнтири управління
формуванням
громадянського
світогляду особистості
в умовах сьогодення.
Оновлення змісту,
форм та методів
навчання і виховання
в закладах освіти.
Збірник наукових
праць : Наукові
записки Рівненського
державного
гуманітарного
університету. Випуск
12 (55). Частина І.
Рівне : РДГУ, 2015. С.
261–270.

6. Кучинська І. О.
Пріоритетні напрями
виховної діяльності у
сучасному вищому
навчальному закладі.
Теоретико-методичні
проблеми виховання
дітей та учнівської
молоді. Збірник
наукових праць.
Інститут проблем
виховання НАПН
України, Вип. 20. Кн.
1. Київ, 2016. С. 273–
284.

Кучинська І. О.
Формування
громадянських
ціннісних орієнтирів
особистості у
педагогічних поглядах
Ніли Волошиної.
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О. Сухомлинського.
Педагогічні науки :
збірник наукових
праць / №2 (57),
травень 2017.
Миколаїв : МНУ імені
В.О. Сухомлинського,
2017. С. 280–284

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:
1. Кучинська І. О.
Історико-виховні
особливості розвитку
ідей громадянськості в

Україні (друга половина XIX – 30-ті рр. XX століття) : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : видавець ПП Зволейко Д. Г., 2014. 196 с.

2. Кучинська І. О. Громадянське виховання в Україні : минулий досвід та сучасні потреби : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : видавець ПП Зволейко Д. Г., 2015. 112 с.

3. Кучинська І. О. Становлення і розвиток ідей громадянського виховання у вітчизняній педагогічній думці (друга половина XIX – 30-ті рр. XX століття) : монографія. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2017. 292 с.

4. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : видавець ПП Зволейко Д. Г., 2020. 290 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Боднар Дмитро Миколайович “Педагогічна та науково-методична спадщина О.Р. Мазуркевича”, 13.00.01, Д 26.053.01 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, 12.02.2019 р.;

2. Бачинська Марина Володимирівна “Педагогічна і науково-методична діяльність Н.Й. Волошиної (1940–2010)”; 13.00.01, Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 08.05.2019 р.;

3. Блашкова Олена Миколаївна “Формування гуманістичних цінностей студентів природничих спеціальностей у

навчально-виховному процесі педагогічних університетів”, 13.00.07, Д 29.051.06 у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля, 19.12.2019 р.

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:

Робота у складі акредитаційних комісій галузь знань: 1801 “Специфічні категорії” спеціальність: 8.18010020 “Управління навчальним закладом”.

1. Заклад освіти: Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (Наказ МОН України №2978л від 11.12.2013р.)

2. Заклад освіти: Державний вищий навчальний заклад “Прикарпатський національний університет імені Василя Степаника” (Наказ МОН України №2597л від 03.07.2014р);

Заклад освіти: Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця (Наказ МОН України №16-А від 08.06.2016р.)

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до

переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:
Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Науковий збірник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка "Іван Огієнко і сучасна наука та освіт";
2. Науковий вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія;
3. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Педагогічна освіта : теорія і практика;
Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.
Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:
Завідувач кафедри педагогіки та управління навчальним закладом Кам'янець-Подільського національного університету імені

Івана Огієнка
11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):
1.Офіційний опонент дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Ломакіної Г.І. 23.09.2015р. (Інститут проблем виховання НАПН України);
2.Офіційний опонент дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук Назаренко Г.А. 29.06.2016р. (Інститут проблем виховання НАПН України);
3.Офіційний опонент дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Немцева Т.О. 25.01.2017р. (Інститут проблем виховання НАПН України).
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав

						участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Член журі на Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності Початкова освіта (м. Кам'янець-Подільський, 5-6 квітня 2017; 2018 р.р.) Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи»
337257	Лабунець Віктор Миколайович	Професор			о	Актуальні проблеми освіти Кафедра музичного мистецтва. Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика музичного виховання, тема докторської дисертації: “Методична система інструментально-виконавської підготовки майбутнього вчителя музики”. Вчене звання: професор кафедри музичного мистецтва. Стаж науково-педагогічної роботи - 31 р. 2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Лабунець В.М. Смыслові константи етнопедагогічної культури майбутнього педагога-музиканта / Педагогічна освіта : теорія і практика : Збірник наукових праць. Кам'янець-

Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України[гол.
ред.Лабунець В. М.],
2019. Вип. 26. С.112–
116.

2. Лабунець В.М.
Педагогічні умови
розвитку методичної
культури майбутнього
вчителя музичного
мистецтва в процесі
фахової підготовки /
Педагогічна освіта :
теорія і практика :
Збірник наукових
праць. Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України[гол.
ред.Лабунець В. М.],
2018. Вип. 25. С.106–
112.

3. Лабунець В.М.
Особливості
методичної
підготовки
майбутнього вчителя
музичного мистецтва
в процесі вивчення
інструментально-
виконавських
дисциплін /
Педагогічна освіта :
теорія і практика :
Збірник наукових
праць. Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України[гол.
ред.Лабунець В. М.],
2017. Вип. 22. С.49–56.

4. Лабунець В.М.
Конструювання змісту
інструментально-
виконавської
підготовки майбутніх
учителів музики в
умовах неперервної
мистецької освіти /
Педагогічна освіта :
теорія і практика :
Збірник наукових
праць. Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України[гол.
ред.Лабунець В. М.],
2017. Вип. 22. С.43–
49.

5. Лабунець В.М.

Концептуальна модель інноваційної інструментально-виконавської підготовки майбутніх учителів музики / Педагогічна освіта : теорія і практика : Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України[гол. ред.Лабунець В. М.], 2016. Вип. 20. С.64–71.

6. Лабунець В.М. Специфіка інструментально-виконавської підготовки майбутніх учителів музики в інноваційному вимірі. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти : зб. наук. праць. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2016. Вип. 3. С. 125–137.

7. Лабунець В.М. Компонентна структура інструментально-виконавської підготовки майбутнього вчителя музики на інноваційних засадах / Педагогічна освіта : теорія і практика : Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України[гол. ред.Лабунець В. М.], 2015. Вип. 18. С.337–344.

8. Лабунець В.М. Інноваційні засади інструментально-виконавської підготовки майбутнього вчителя музики. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2015 Вип. 12 (55). Частина 2. С. 236-246.

9. Лабунець В.М. Наукові підходи до

інструментально-виконавської підготовки майбутніх учителів музики. Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. праць. Вип. 15. Ч. 2. Умань : УДПУ, 2015. С. 231–239.

10. Лабунець В.М. Підвищення кваліфікації вчителя музики як складова неперервної освіти. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та вузі : зб. наук. праць, Рівне : «Gedeon-print», 2015. Вип. 2 (14). С. 187–197.

11. Лабунець В.М. Сутність концептуального підходу до інструментально-виконавської підготовки майбутнього вчителя музики. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. праць / ред. кол. : І.П.Аносов (голов. ред.) та ін. Мелітополь : Вид-во „Мелітополь”, 2015. (Серія „Педагогіка”; вип. 15 (2)). С. 256–265.

12. Лабунець В.М. Основні принципи інноваційної інструментально-виконавської підготовки майбутніх учителів музики. Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць. ДВНЗ «Донецький державний педагогічний університет», 2015. Вип. LXXIII. С. 57–64.

13. Лабунець В.М. Творче втілення інноваційних ідей в інструментально-виконавську підготовку студентів інститутів мистецтв. Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць. Вип. 764. Чернівці : ЧНУ, 2015. С. 231–238.

14. Лабунець В.М. Поетапна методика інноваційної інструментально-виконавської підготовки майбутніх учителів музики. Актуальні питання

гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : ПП «Посвіт», 2015. Вип. 14. С. 116–124.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Лабунець В.М. Методика організації та роботи підліткового класичного ансамблю гітаристів: навчально-методичний посібник / Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Волощук В.О., 2015. с. 131

2. Лабунець В.М. Інструментування вокального супроводу для народно-інструментальних ансамблів: навчально-методичний посібник / Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Волощук В.О., 2014. 84 с.

3. Лабунець В.М. Інноваційні технології інструментально-виконавської підготовки майбутнього вчителя музики: теорія та методика : монографія. Кам'янець-Подільський : Видавець Зволейко Д.Г., 2014. 351 с.

4. Лабунець В. М. Інтегроване навчання майбутніх учителів музики: теорія і практика: монографія. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г. 2016.

4. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Лаврентьєва Н.В. «Формування творчого мислення майбутнього вчителя музики в процесі інструментально-виконавської підготовки» (Київ, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова», 2016 р.)

7.робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН; Член науково-методичної комісії з вищої освіти МОН. Середня освіта (мистецтво).

8.виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Відповідальний редактор:

1. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.].
2. Збірник наукових праць студентів та магістрантів мистецьких спеціальностей Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.– Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друк-Сервіс». Член редколегії:
1. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський

національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.].
2. Збірник наукових праць «Актуальні проблеми народно-інструментального виконавства в Україні: історія і сучасність» (Рівненський державний гуманітарний університет).
3. Збірник наукових праць «Мистецька педагогіка» м. Хмельницький (гуманітарно-педагогічна академія).
Керівництво студентським науковим гуртком: «Українське народно-інструментальне мистецтво»

10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Декан педагогічного факультету

11. участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);
Юань Янь «Методика організації самопідготовки майбутніх учителів музики до педагогічної практики з музичного навчання» зі спеціальності 13.00.02

– теорія та методика музичного навчання;. Сян Чжао «Методика оволодіння основами писемної музичної культури в середніх навчальних закладах України і Китаю» зі спеціальності 13.00.02
– теорія та методика музичного навчання; ЛЮ Веньцзуна «Формування вокально-педагогічної майстерності майбутнього вчителя музичного мистецтва на основі традицій Китаю та України» зі спеціальності 13.00.02
– теорія та методика музичного навчання;. Тан Цземін «Методика вокальної підготовки майбутніх учителів музики на консолідаційних засадах» зі спеціальності 13.00.02
– теорія та методика музичного навчання; І.М. Хомич «Формування готовності майбутніх учителів музики до педагогічної взаємодії з навчальним хоровим колективом» зі спеціальності 13.00.02
– теорія та методика музичного навчання.

13. наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Лабунець В.М. Інструментування вокального супроводу для народно-інструментальних ансамблів. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Волощук В.О., 2014. – 84 с.
2. Лабунець В.М. Ансамблева гра в класі гітари. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Волощук В.О., 2015. – 107 с.
3. Лабунець В.М. Методика організації та роботи підліткового класичного ансамблю

гітаристів. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Волощук В.О., 2015. – 131 с.

4. Лабунець В. М. Теорія і методика інструментально-виконавської підготовки майбутнього вчителя музичного мистецтва: навчально-методичний посібник Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г. 2018.

5. Лабунець В.М. Методика роботи з дитячим інструментальним ансамблем: навчально-методичний посібник Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Волощук В.О 2017

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи,

						<p>чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник наукового гуртка групи «Українське інструментальне виконавство», науково-дослідної лабораторії «Історія, теорія і практика музичної інструментально-виконавської освіти», наукової школи «Інноваційні технології фахової підготовки майбутнього вчителя музичного мистецтва»</p> <p>16.участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Керівник наукової школи «Інноваційні технології фахової підготовки майбутнього вчителя музичного мистецтва" Керівник науково-дослідної лабораторії «Історія, теорія і практика музичної інструментально-виконавської освіти" Член Національної всеукраїнської музичної спілки</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні</i>		
В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен: демонструвати володіння основами усної та письмової комунікації іноземною мовою на рівні вище середнього (B2); діяти в команді, організовувати ефективну міжособистісну взаємодію.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота Словесні, наочні, практичні, інтерактивні, творчі.	Поточний модульний контроль, іспит
<i>Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні</i>		

<p>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен: демонструвати володіння основами усної та письмової комунікації іноземною мовою на рівні вище середнього (B2); діяти в команді, організовувати ефективну міжособистісну взаємодію.</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота Словесні, наочні, практичні, інтерактивні, творчі.</p>	<p>Поточний модульний контроль, іспит</p>
<p><i>Організація наукової діяльності</i></p>		
<p>Демонструвати ефективну науково-пошукову діяльність; організовувати, проводити та оформляти результати науково-педагогічного дослідження; використовувати результати наукової роботи в процесі удосконалення практики професійної освітньої діяльності. Застосовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних. Демонструвати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих у виданнях різного рівня Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти Застосовувати знання, засоби та технології професійно-педагогічної комунікації для встановлення сприятливого соціально-психологічного клімату, вирішення міжособистісних конфліктів в освітній сфері та презентації наукового тексту науковим стилем мовлення</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота Словесні, наочні, практичні, інтерактивні, творчі, евристичні, дослідницькі.</p>	<p>Поточний модульний контроль, іспит</p>
<p><i>Філософія та методологія науки</i></p>		
<p>Відтворювати базові знання фундаментальних основоположень філософії науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності; знання понять, теорій і методів, необхідних для вивчення і розуміння засобів і механізмів людського пізнання та їх використання у сферах когнітивних наук та наукової методології. Демонструвати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих у виданнях різного рівня. Визначати актуальні проблеми сучасної освіти, педагогіки, виховання особистості та обґрунтовувати власну точку зору щодо цих питань. Аналізувати суттєві зв'язки між компонентами освітнього процесу, прогнозувати ефективність функціонування процесів навчання і виховання, визначати умови ефективності, більш досконалі варіанти побудови освітнього процесу.</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота Словесні, наочні, практичні, інтерактивні, творчі, евристичні.</p>	<p>Поточний модульний контроль, залік</p>
<p><i>Виховання як філософсько-педагогічна теорія</i></p>		
<p>Встановлювати взаємозв'язки між теорією і практикою сучасної освіти та педагогіки, приймати рішення і виробляти стратегію розв'язання науково-прикладних задач з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів. Вдосконалювати рівень власної професійно-педагогічної</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота Словесні, наочні, практичні, інтерактивні, творчі, евристичні.</p>	<p>Поточний модульний контроль, іспит</p>

<p>компетентності на основі вивчення, аналізу й систематизації сучасних тенденцій розвитку сучасної та зарубіжної освіти. Визначати актуальні проблеми сучасної освіти, педагогіки, виховання особистості та обґрунтувати власну точку зору щодо цих питань. Аналізувати суттєві зв'язки між компонентами освітнього процесу, прогнозувати ефективність функціонування процесів навчання і виховання, визначати умови ефективності, більш досконалі варіанти побудови освітнього процесу.</p>		
<p><i>Виховання особистості: теоретико-технологічні та науково-практичні засади</i></p>		
<p>Встановлювати взаємозв'язки між теорією і практикою сучасної освіти та педагогіки, приймати рішення і виробляти стратегію розв'язання науково-прикладних задач з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів. Застосовувати традиційні та впроваджувати новітні педагогічні технології при викладанні фахових дисциплін. Вдосконалювати рівень власної професійно-педагогічної компетентності на основі вивчення, аналізу й систематизації сучасних тенденцій розвитку сучасної та зарубіжної освіти. Визначати актуальні проблеми сучасної освіти, педагогіки, виховання особистості та обґрунтувати власну точку зору щодо цих питань. Аналізувати суттєві зв'язки між компонентами освітнього процесу, прогнозувати ефективність функціонування процесів навчання і виховання, визначати умови ефективності, більш досконалі варіанти побудови освітнього процесу. Організовувати конструктивну взаємодію з суб'єктами освітнього процесу у закладі вищої освіти; моделювати і впроваджувати педагогічні інновації в інтересах професійно-особистісного розвитку і психологічного благополуччя суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти. Застосовувати знання, засоби та технології професійно-педагогічної комунікації для встановлення сприятливого соціально-психологічного клімату, вирішення міжособистісних конфліктів в освітній сфері та презентації наукового тексту науковим стилем мовлення. Планувати моніторинг якості освіти з урахуванням особливостей компетентнісного підходу. Самооцінювати рівень сформованості основних компонентів педагогічної майстерності та розвивати власну педагогічну техніку</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота Словесні, наочні, практичні, інтерактивні, творчі, евристичні.</p>	<p>Поточний модульний контроль, іспит</p>
<p><i>Актуальні проблеми освіти</i></p>		
<p>Встановлювати взаємозв'язки між теорією і практикою сучасної освіти та педагогіки, приймати рішення і виробляти стратегію розв'язання науково-прикладних задач з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота Словесні, наочні, практичні, інтерактивні, творчі, евристичні, дослідницькі</p>	<p>Поточний модульний контроль, залік</p>

<p>виробничих інтересів. Вдосконалювати рівень власної професійно-педагогічної компетентності на основі вивчення, аналізу й систематизації сучасних тенденцій розвитку сучасної та зарубіжної освіти. Визначати актуальні проблеми сучасної освіти, педагогіки, виховання особистості та обґрунтовувати власну точку зору щодо цих питань. Аналізувати суттєві зв'язки між компонентами освітнього процесу, прогнозувати ефективність функціонування процесів навчання і виховання, визначати умови ефективності, більш досконалі варіанти побудови освітнього процесу. Планувати моніторинг якості освіти з урахуванням особливостей компетентнісного підходу.</p>		
<i>Науково-педагогічна практика</i>		
<p>Демонструвати ефективну науково-пошукову діяльність; організувати, проводити та оформляти результати науково-педагогічного дослідження; використовувати результати наукової роботи в процесі удосконалення практики професійної освітньої діяльності. Застосовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних. Застосовувати традиційні та впроваджувати новітні педагогічні технології при викладанні фахових дисциплін. Діяти в команді, організувати ефективну міжособистісну взаємодію. Демонструвати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих у виданнях різного рівня. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти. Організувати конструктивну взаємодію з суб'єктами освітнього процесу у закладі вищої освіти; моделювати і впроваджувати педагогічні інновації в інтересах професійно-особистісного розвитку і психологічного благополуччя суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти. Застосовувати знання, засоби та технології професійно-педагогічної комунікації для встановлення сприятливого соціально-психологічного клімату, вирішення міжособистісних конфліктів в освітній сфері та презентації наукового тексту науковим стилем мовлення. Аналізувати освітню та професійну підготовку компетентного фахівця та розробляти модель професійної підготовки фахівця. Самооцінювати рівень сформованості основних компонентів педагогічної майстерності та розвивати власну педагогічну техніку</p>	<p>Настановча конференція</p>	<p>Захист , диференційований залік</p>