

Порадник щодо заповнення відомостей самооцінювання освітньої програми (для закладів вищої освіти)

Цей Порадник призначений для практичної допомоги закладам вищої освіти у заповненні відомостей самооцінювання освітньої програми, що подається для акредитації.

Відомості самооцінювання є **аналітичним** документом, що дає закладам вищої освіти можливість самостійно проаналізувати, наскільки програма і практика її реалізації відповідають Критеріям оцінювання якості освітньої програми. Це зумовлює характер поставлених у ньому запитань, які переважно є відкритими і вимагають продемонструвати, наскільки реалізується те чи інше твердження у контексті певної освітньої програми. Ми очікуємо, що відомості самооцінювання міститимуть серйозний та глибокий аналіз, тому суто описові відповіді, як правило, будуть неприйнятними.

Запитання у відомостях самооцінювання **не мають «правильної»/уніфікованої відповіді**. Кожен заклад може запропонувати власні обґрунтування та пояснення щодо того, як він забезпечує якість освітньої програми у тому чи іншому аспекті. Сміливі та нестандартні рішення можуть бути цінним «активом» закладу та усіляко вітаються.

Ми заохочуємо заклад вищої освіти бути **щирими** у своїх відповідях. Наявність деяких огріхів чи недоліків у певному контексті не є негативним явищем *per se* (як таким). Значно вагомішим є те, чи заклад вищої освіти свідомий цих проблем і як він на них реагує. Тож якщо ви не впевнені, що програма наразі повністю відповідає тому чи іншому (під)критерію – поділіться з нами вашими міркуваннями щодо того, чому виникла така проблема, яких заходів заклад вищої освіти вживає задля її вирішення, з якими труднощами стикається та як планує їх долати.

Поля відомостей самооцінювання мають певні обмеження за кількістю символів – однак це не означає, що їх обов'язково заповнювати вичерпно. Пишіть саме стільки, щоб висвітлити питання, уникаючи канцеляризмів та мовленнєвих штамів.

Перед заповненням відомостей самооцінювання ми також радимо ознайомитися із Рекомендаціями щодо застосування Критеріїв. Цей документ описує філософію та методологію оцінювання, а також містить роз'яснення щодо застосування кожного із Критеріїв.

Цей Порадник відповідає відомостям самооцінювання. До кожного з полів подано:

- **уточнювальні запитання**, які деталізують, на що варто звернути увагу при заповненні цього компонента звіту;
- **рекомендовані показники виконання** (де вони можливі), що є орієнтиром для визначення, виконується чи не виконується складова (під)критерію;
- перелік **документів та інших матеріалів**, що ЗВО може використати як докази щодо відповідності певному (під)критерію. Заклади вищої освіти можуть надавати експертній групі Національного агентства будь-які документи (на власний розсуд) на підтвердження своєї політики стосовно виконання будь-якого Критерію. В разі виникнення обґрунтованих сумнівів стосовно виконання одного з Критеріїв або підозри в тому, що певна освітня програма є фейковою (удаваною), експертна група Національного агентства може вимагати у ЗВО додаткові свідчення, у т.ч. документального характеру.

Будьте уважні, дані подаються за такий проміжок часу:
 для повторної акредитації – з моменту останньої акредитації;
 для первинної акредитації – з моменту започаткування програми.

Список скорочень:

ЗВО – заклад вищої освіти

ОП – освітня програма

1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми? <i>коротке поле</i>
Уточнювальні питання <i>Що визначають цілі ОП (очікуване застосування набутих компетентностей)? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми та як вони визначаються її цілями?</i>
Рекомендовані показники виконання <i>Сформульовані чіткі цілі, які демонструють особливості та/або унікальність цієї програми</i>
Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби <i>Опис ОП</i>
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії

ЗВО коротке поле
<p>Уточнювальні питання</p> <p><i>Якою є місія ЗВО та як вона обумовлює стратегію? Чи відповідають цілі освітньої програми місії та стратегії ЗВО?</i></p> <p><i>Яким чином цілі ОП відповідають змінам у стратегії ЗВО, що відбулися протягом останнього циклу стратегічного планування (якщо ОП була започаткована раніше)?</i></p> <p><i>Проаналізувати, чи можуть бути враховані у перспективах подальшого розвитку університету можливості становлення освітньої програми та/або спеціальності, у межах якої існує ОП?</i></p>
<p>Рекомендовані показники виконання</p> <p><i>Відповідність цілей освітньої програми місії та стратегії ЗВО</i></p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби</p> <p><i>Стратегія ЗВО</i></p> <p><i>Опис ОП</i></p> <p><i>Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i></p>

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здобувачі вищої освіти та випускники програми <i>коротке поле</i> - роботодавці <i>коротке поле</i> - академічна спільнота <i>коротке поле</i> -інші стейкхолдери <i>коротке поле</i>
<p>Уточнювальні питання</p> <p><i>Як і які стейкхолдери залучені до формулювання цілей та визначення програмних результатів освітньої програми?</i></p> <p><i>Які пропозиції надходили від заінтересованих сторін (стейкхолдерів) на етапі розробки ОП?</i></p> <p><i>Як враховані пропозиції стейкхолдерів при формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП?</i></p> <p><i>Чим зумовлювалося врахування чи неврахування тих чи інших пропозицій?</i></p>
<p>Рекомендовані показники виконання</p> <p><i>Наявність здобувачів вищої освіти та роботодавців у робочій групі, відповідальній за формування ОП</i></p> <p><i>Урахування пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) при формуванні цілей ОП та визначенні</i></p>

результатів ОП

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби
 Рекомендації заінтересованих сторін (стейкхолдерів) до ОП та документи, що підтверджують формування/оновлення цілей програми внаслідок опрацювання цих документів
 Результати опитування стейкхолдерів, якщо такі проводилися та/або інші докази їх проведення
 Протоколи засідань робочих органів, які відповідають за створення/оновлення ОП
 Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке поле*

Уточнювальні питання

Чи цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності і в чому саме?
 Як і коли були проаналізовані тенденції розвитку спеціальності, щоб це встановити?
 Чи цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям ринку праці і в чому саме?
 Як і коли були проаналізовані тенденції розвитку спеціальності, щоб це встановити?

Рекомендовані показники виконання

Урахування тенденцій розвитку спеціальності та аналізу ринку праці, запитів роботодавців

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Опис ОП

Навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, структурно-логічна схема

Документи, які стосуються аналізу тенденцій ринку праці

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст *коротке поле*

Уточнювальні питання

Чи відіграє галузевий контекст вагомую роль для функціонування ОП? Якщо так, то яким є цей контекст?
 Як він був врахований під час формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання?

<i>Чи відіграє регіональний контекст вагому роль для функціонування ОП? Якщо так, то яким є цей контекст? Як він був урахований під час формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання?</i>
Рекомендовані показники виконання <i>Урахування галузевого та регіонального контекстів у формулюванні цілей та програмних результатів ОП</i>
Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби <i>Опис ОП</i> <i>Навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, структурно-логічна схема ОП</i> <i>Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i>
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм <i>коротке поле</i>
Уточнювальні питання <i>Досвід яких аналогічних вітчизняних та іноземних програм враховувався при формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП?</i> <i>Які висновки були зроблені в результаті порівняння? Які кращі практики були запозичені з цих програм? Яких недоліків вдалося запобігти завдяки такому аналізу?</i> <i>Які характеристики ОП, що акредитуються, роблять її конкурентоздатною поряд з вітчизняними та іноземними аналогами?</i>
Рекомендовані показники виконання <i>Аналіз відмінностей та подібностей щодо ОП та аналогічних вітчизняних та іноземних програм, ймовірні позитивні надбання реалізації програми у результаті їх врахування</i>
Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби <i>Аналіз ОП та аналогічних вітчизняних та іноземних програм</i> <i>Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i>

4. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

<p>Уточнювальні питання Заповніть таблицю 3 додатку. Якщо наявні розбіжності у результатах навчання, сформульованих в ОП, з результатами навчання, запропонованими стандартом вищої освіти, то чим вони зумовлені?</p>
<p>Рекомендовані показники виконання Відповідність результатів навчання за ОП результатам навчання, запропонованим стандартом вищої освіти (за наявності) Умотивованість розбіжностей у результатах навчання, сформульованих в ОП, результатам навчання, запропонованим стандартом вищої освіти</p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби Опис ОП Структурно-логічна схема Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? довге поле</p>
<p>Уточнювальні питання Чи відповідає освітня програма вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій? Яким чином це досягається?</p>
<p>Рекомендовані показники виконання Відповідність результатів навчання вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій</p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби Опис ОП Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</p>

2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	<i>Вказати обсяг ОП у кредитах ЄКТС</i>
---	---

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	<i>Вказати обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)</i>
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	<i>Вказати обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти</i>

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Оцінюється безпосередньо на підставі аналізу самої програми, навчального плану і додаткових матеріалів до неї (наприклад, структурно-логічної схеми), які доступні експертам під час виїзду.

Особливу увагу варто приділити досягненню програмних результатів навчання, які корелюють із загальними компетентностями (передбаченими стандартами вищої освіти) та вивченням дисциплін гуманітарного циклу (зокрема йдеться про українську мову, англійську мову, філософію, історію України тощо – див. Лист МОН № 1/9-120 від 11.03.15 року Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною) довге поле

Уточнювальні питання

Як зміст ОП (освітні компоненти) відповідає об'єкту(ам) вивчення та/або діяльності?

Як зміст ОП (освітні компоненти) відповідає теоретичному змісту предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів)?

Як зміст ОП (освітні компоненти) відповідає методам, методикам та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці)?

Як зміст ОП (освітні компоненти) відповідає інструментам та обладнанню (об'єкти/предмети, пристрої та

<p>прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати)?</p> <p>Якщо ОП є міждисциплінарною, надайте обґрунтування для добору освітніх компонентів, що стосуються кожної складової.</p> <p>Чим ОП відрізняється від ОП за суміжними предметними областями (спеціальностями), якщо вони реалізуються в ЗВО? Чи розглядається (розглядалася) можливість об'єднання декількох програм? Якщо так, то які основні чинники зумовлюють рішення про продовження діяльності у межах окремої ОП?</p>
<p>Рекомендовані показники виконання</p> <p>Відповідність змісту ОП предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)</p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби</p> <p>Опис ОП, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін</p> <p>Структурно-логічна схема</p> <p>Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</p>

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? коротке поле</p>
<p>Уточнювальні питання</p> <p>Чи наявні в ЗВО процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії та який механізм їхнього функціонування?</p> <p>Як відбувається в ЗВО формування індивідуальної освітньої траєкторії? Як долаються проблеми, пов'язані з її формуванням на ОП?</p>
<p>Рекомендовані показники виконання</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають можливість і реально формують індивідуальну освітню траєкторію</p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу та інші документи, які підтверджують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії</p> <p>Індивідуальні навчальні плани студентів</p> <p>Результати опитування здобувачів вищої освіти</p>

<i>Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i>
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? <i>довге поле</i>
<p>Уточнювальні питання</p> <p><i>Чи існує можливість вибору навчальних дисциплін? Як вона здійснюється? Якими документами регламентується? Опишіть відповідні процеси з точки зору здобувача вищої освіти.</i></p> <p><i>Яким чином визначаються дисципліни, що пропонуються на вибір здобувачам?</i></p> <p><i>Якою є процедура інформування здобувачів вищої освіти про дисципліни, що пропонуються їм на вибір?</i></p> <p><i>Якщо ЗВО не має повноцінної системи реалізації права обирати дисципліни, які заходи здійснюються задля її створення? Які перешкоди стоять на заваді цьому? Які незадіяні можливості лишаються в ЗВО у зв'язку із цим?</i></p> <p><i>Яким є реалістичний строк створення повноцінної системи?</i></p>
<p>Рекомендовані показники виконання</p> <p><i>Наявність у навчальному плані не менше 25% вибіркового дисциплін.</i></p> <p><i>Існування та дієвість процедури вибору навчальних дисциплін</i></p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби</p> <p><i>Індивідуальні навчальні плани студентів</i></p> <p><i>Документ, який регламентує порядок вибору дисциплін</i></p> <p><i>База вибіркового дисциплін (перелік, посилання на електронний ресурс тощо)</i></p> <p><i>Результати опитування здобувачів вищої освіти</i></p> <p><i>Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i></p>

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності <i>коротке поле</i>
<p>Уточнювальні питання</p> <p><i>Які саме з передбачених ОП компетентностей формує практична підготовка?</i></p> <p><i>Яку наступність видів практичної підготовки передбачає ОП?</i></p> <p><i>Як відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</i></p> <p><i>Яким чином практична підготовка відбиває останні тенденції розвитку відповідної сфери професійної</i></p>

<p>діяльності?</p> <p><i>Яким є рівень задоволеності студентів та випускників компетенціями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП?</i></p>
<p>Рекомендовані показники виконання</p> <p><i>ОП та навчальний план передбачають таке проходження практичної підготовки, що формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної діяльності</i></p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби</p> <p><i>Робочі програми практик</i></p> <p><i>Перелік баз практик та договорів</i></p> <p><i>Результати опитування здобувачів вищої освіти</i></p> <p><i>Звіти з практик</i></p> <p><i>Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i></p>

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям

<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП <i>коротке поле</i></p>
<p>Уточнювальні питання</p> <p><i>Як зміст ОП (освітніх компонентів) сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills)?</i></p> <p><i>Які форми та методи навчання сприяють набуттю соціальних навичок (soft skills)? Назвати конкретні освітні компоненти та відповідні навички, вказати, чим обґрунтовується акцент на тих або інших соціальних навичках у межах ОП?</i></p>
<p>Рекомендовані показники виконання</p> <p><i>Наявність у освітніх компонентах відповідних складових, що спрямовані на формування соціальних навичок (soft skills) (зокрема в силабусах)</i></p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби</p> <p><i>Опис ОП</i></p> <p><i>Робочі програми навчальних дисциплін</i></p> <p><i>Силабуси</i></p> <p><i>Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i></p>

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту? <i>коротке поле</i>
Уточнювальні питання У чому саме зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту (за наявності)? Якщо професійний стандарт відсутній, на які документи орієнтується ЗВО для визначення компетентностей/результатів навчання, що визначають присвоєвану після завершення навчання на ОП професійну кваліфікацію?
Рекомендовані показники виконання Урахування змістом ОП вимоги професійного стандарту (за наявності)
Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби Опис ОП Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? <i>коротке поле</i>
Уточнювальні питання Чи вживає ЗВО конкретні заходи, щоб з'ясувати, яким є реальний обсяг навантаження студентів на ОП, чи не перевантажені студенти, чи вистачає їм часу на самостійну роботу? Які основні проблеми виявлені під час таких досліджень? Яких заходів на ОП ЗВО вживає, аби їх усунути? Які види контактних (аудиторних) годин переважають? Чому?
Рекомендовані показники виконання Оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного освітнього компонента
Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби Положення про організацію освітнього процесу Робочий навчальний план Результати опитування/фокус-груп здобувачів вищої освіти, інших досліджень щодо навантаження студентів

Силабуси

Робочі програми навчальних дисциплін

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

9. Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти коротке поле

Уточнювальні питання

Яким чином структура ОП та навчальний план пристосовані для здобуття освіти за дуальною формою (якщо така форма упроваджена на ОП)?

Як узгоджується здобуття компетентностей на виробництві з програмними результатами навчання ОП?

Рекомендовані показники виконання

Подолання розриву між теорією і практикою внаслідок провадження освітнього процесу за дуальною формою

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Документ, що унормовує здобуття освіти за дуальною формою

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Адреса веб-сторінки

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Поясніть, як Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? коротке

<p><i>поле</i></p> <p>Уточнювальні питання</p> <p><i>Яким чином встановлений мінімальний бал ЗНО, як обираються за наявності такої можливості предмети ЗНО (для бакалаврської ОП)? Хто долучається до їх обговорення?</i></p> <p><i>Як формуються/переглядаються програми вступних випробувань? Як вони ураховують особливості ОП (за наявності)?</i></p> <p><i>Чи вмотивовані особливостями програми коефіцієнти кожного компоненту вступного випробування/фахового вступного екзамену?</i></p> <p><i>Яким чином правила прийому на ОП змінювалися протягом звітного періоду? Чим були зумовлені ці зміни? Які зміни до правил прийому на ОП плануються у найближчому майбутньому?</i></p> <p><i>Чи є вимоги до вступників, на думку ЗВО, ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП? Поясніть свою думку</i></p>
<p>Рекомендовані показники виконання</p> <p><i>Умотивованість особливостями ОП вимог до вступників, мінімального балу ЗНО, коефіцієнтів кожного компоненту вступного випробування та інших складових Правил прийому</i></p> <p><i>Залученість до визначення цих параметрів гаранта програми</i></p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби</p> <p><i>Додаток до Правил прийому, у якому визначені мінімальні бали ЗНО (для бакалаврських програм)</i></p> <p><i>Документи, що визначають вимоги до вступних випробувань</i></p> <p><i>Письмові роботи вступників</i></p> <p><i>Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i></p>

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО?</p> <p>Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? <i>коротке поле</i></p> <p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? <i>коротке поле</i></p>
<p>Уточнювальні питання</p> <p><i>Якою є процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної</i></p>

мобільності? Яким чином ця процедура гарантує надійність визнання РН? Як забезпечується поінформованість про неї здобувачів вищої освіти?

*Навести приклади визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО по цій ОП, якщо такі були
З якими основними проблемами ЗВО стикається під час визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОП? Чим вони зумовлені? Які заходи вживаються задля їх усунення?*

Рекомендовані показники виконання

Наявність та дотримання правил визнання результатів навчання та іноземних дипломів

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Документи, що містять положення про академічну мобільність, про визнання іноземного диплому.

Документ, який визначає порядок поновлення на навчання

Документи, що подаються студентами, яким були визнані результати навчання

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле

Уточнювальні питання

Якою є процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином ця процедура гарантує надійність визнання РН? Як забезпечується поінформованість про неї здобувачів вищої освіти?

Які критерії визначені закладом для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?

Навести конкретні приклади практики застосування вказаних правил на відповідній ОП

З якими основними проблемами ЗВО стикається під час визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті? Чим вони зумовлені? Які заходи вживаються задля їх усунення?

Рекомендовані показники виконання

Наявність та дотримання правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Документ про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

*Документи, що подані студентами, яким були визнані результати навчання
Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!*

4. Навчання і викладання за освітньою програмою.

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке поле*

Уточнювальні питання

Заповнити таблицю 3

Яким формам і методам навчання віддають перевагу на ОП?

Рекомендовані показники виконання

Досягнення програмних результатів завдяки оптимально обраним формам і методам навчання і викладання

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Опис ОП

Робочі програми навчальних дисциплін

Силабуси

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле*

Уточнювальні питання

Яким чином досягається те, щоб вибір форм і методів навчання і викладання був зрозумілий для студентів?

Як студентоцентрований підхід реалізується в освітньому процесі?

Що робить ЗВО для того, щоб НПП обирали форми і методи навчання і викладання, відповідні студентоцентрованому підходу?

Рекомендовані показники виконання

Реалізація студентоцентрованого підходу в навчанні на ОП

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Документи та інші матеріали, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні на ОП

<p><i>Результати опитування здобувачів вищої освіти</i></p> <p><i>Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i></p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи <i>коротке поле</i></p>
<p>Уточнювальні питання</p> <p><i>Як ЗВО забезпечує те, що науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання та викладання, чи вони відповідають принципам академічної свободи?</i></p> <p><i>Як відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП?</i></p>
<p>Рекомендовані показники виконання</p> <p><i>Відповідність обрання форм та методів навчання та викладання принципам академічної свободи (навести приклади)</i></p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби</p> <p><i>Положення про організацію освітнього процесу</i></p> <p><i>Результати опитування НПП та здобувачів вищої освіти</i></p> <p><i>Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i></p>

- Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів <i>коротке поле</i></p>
<p>Уточнювальні питання</p> <p><i>Яким чином учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів?</i></p> <p><i>На яких етапах освітнього процесу учасникам надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів?</i></p> <p><i>Як забезпечується доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності?</i></p> <p><i>Яка конкретно інформація щодо навчання висвітлена на сайті та у віртуальних навчальних середовищах?</i></p> <p><i>Чому була обрана певна форма інформування? Які, на думку ЗВО, сильні і слабкі сторони обраної форми інформування? Що у ній варто покращити? Що заплановано зробити з метою такого удосконалення?</i></p>

Рекомендовані показники виконання

Повнота надання інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Наявність інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів на інтернет-ресурсах ЗВО

Вчасність надання інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Графік організації освітнього процесу

Розклади атестаційних тижнів (сесій)

Силабуси

Робочі програми навчальних дисциплін

Результати опитування здобувачів вищої освіти

Посилання на систему дистанційного навчання (за наявності)

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле***Уточнювальні питання**

Які елементи досліджень використовуються у освітній діяльності за ОП?

Яким чином здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень викладачів під час освітнього процесу на ОП?

Які конкретно наукові досягнення, індивідуальні та колективні, використовуються в освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОП?

Чи проходять студенти практику в НДЛ (за наявності) та які її результати?

Підтримку яких стейкхолдерів підтримали наукові проекти здобувачів вищої освіти та викладачів?

Рекомендовані показники виконання

Поєднання навчання і досліджень викладачів та здобувачів освіти на ОП

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Опис ОП

*Робочі програми навчальних дисциплін
Силабуси
Програми конференцій
Програми діяльності НДЛ, НМЦ тощо
Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!*

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

Уточнювальні питання

*Чи є система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів? На основі чого вони оновлюються?
Як визначається, які сучасні практики та наукові досягнення слід використовувати у навчанні?
Скільки часу триває оновлення контенту, чи є перешкоди до оновлення?
Хто виступає ініціатором оновлення?
Як часто звертаються до перегляду змісту дисциплін і як це перевіряється?*

Рекомендовані показники виконання

*Наявність вимог щодо регулярного оновлення навчально-методичні матеріалів
Дієві механізми оновлення змісту навчальних дисциплін на сонові наукових досягнень і сучасних практик*

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

*Протоколи (кафедра, вчена рада та ін.), на яких обговорювались зміни
Навчальні плани
Робочі програми навчальних дисциплін
Силабуси
Документ про порядок розробки та затвердження робочих програм навчальних дисциплін.
Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!*

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

Уточнювальні питання

Як реалізуються програми міжнародної академічної мобільності на ОП? З якими проблемами зустрічаються здобувачі вищої освіти та як ці проблеми долаються?

До яких міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних є доступ для здобувачів освіти та НПП на ОП?

Як стимулюється і підтримується міжнародний обмін студентами та викладачами у поєднанні із навчальним процесом, якою є динаміка кількісного показника на ОП?

Чи наявні програми подвійних дипломів, чим вони корисні для реалізації програми?

У яких міжнародних проєктах беруть участь студенти та викладачі на ОП?

Чи передбачає ОП ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками у відповідних галузях? Наведіть приклади щодо конкретних освітніх компонентів

Рекомендовані показники виконання

Наявність та поширеність практик участі здобувачів вищої освіти у міжнародній діяльності, їхня позитивна динаміка за час реалізації ОП

Наявність стимулів для здобувачів вищої освіти та викладачів для участі у міжнародній співпраці.

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Договори про академічну мобільність

Результати опитування здобувачів вищої освіти, які пройшли навчання чи окремі програми за кордоном

План/програма роботи підрозділу/особи, що координує діяльність з інтернаціоналізації

Посилання на сайт щодо інформації про інтернаціоналізацію

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? коротке поле

Уточнювальні питання

Які форми проведення контрольних заходів існують на ОП?

Чим досягається їх прозорість і зрозумілість для здобувачів вищої освіти?

<p>Рекомендовані показники виконання Наявність чітких та зрозумілих форм контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти</p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби Положення про організацію освітнього процесу Документ, що регламентує написання РПНД Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</p>
<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? довге поле</p>
<p>Уточнювальні питання Які саме форми контрольних заходів обрані для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін? Як вони дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? Чи ці форми пропонують різнорівневі види завдань, у тому числі самоконтроль? Які саме?</p>
<p>Рекомендовані показники виконання Форми контрольних заходів, які дозволяють встановити досягнення результатів навчання</p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби Опис ОП Положення про організацію освітнього процесу</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти? коротке поле</p>
<p>Уточнювальні питання Коли саме інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти? Чи регламентується це нормативною базою ЗВО? Чи практикується збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? Яким чином він здійснюється? Як враховується отримана інформація для вдосконалення освітнього процесу?</p>
<p>Рекомендовані показники виконання Вчасність та доступність інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти Наявність системи збору інформацію щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень</p>

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Результати опитування здобувачів вищої освіти

Робочі програми навчальних дисциплін.

Документи про організацію навчального процесу.

Посилання на сайт із розміщенням розкладу атестаційних тижнів (сесій)

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? коротке поле

Уточнювальні питання

Чи форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Якщо ЗВО додав форми атестації, як це сприяє перевірці досягнення результатів навчання?

Рекомендовані показники виконання

Відповідність форм атестації здобувачів вищої освіти вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Вмотивованість доданих форм атестації

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Опис ОП

Вимоги до виконання кваліфікаційних робіт

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

5. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Уточнювальні питання

Який документ ЗВО містить процедуру проведення контрольних заходів?

<p><i>Чи доступний документ для здобувачів вищої освіти та викладачів, яким чином це забезпечується? Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення документа (за наявності)</i></p>
<p>Рекомендовані показники виконання <i>Наявність сформованих процедур у програмі навчальних дисциплін та іншому методичному забезпеченні дисципліни. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів Посилання на сайт ЗВО</i></p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреб <i>Документ, що містить процедуру проведення контрольних заходів Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i></p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП коротке поле</p>
<p>Уточнювальні питання <i>Яким чином забезпечується об'єктивність та неупередженість екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Чи були випадки застосування відповідних процедур на ОП?</i></p>
<p>Рекомендовані показники виконання <i>Об'єктивність оцінювання контрольних заходів</i></p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби <i>Документи, які підтверджують наявність відповідних механізмів та процедур Результати опитування здобувачів вищої освіти Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i></p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП коротке поле</p>
<p>Уточнювальні питання <i>Якими є процедури повторного проходження контрольних заходів (з прикладами)?</i></p>
<p>Рекомендовані показники виконання <i>Наявність чітких і зрозумілих процедур повторного проходження контрольних заходів</i></p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби <i>Положення про організацію освітнього процесу Результати опитування здобувачів освіти</i></p>

<i>Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i>
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП коротке поле
Уточнювальні питання <i>Чи є можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів? Як воно регламентоване? Чи зустрічалися такі випадки на ОП? Як були врегульовані?</i>
Рекомендовані показники виконання <i>Наявність практик оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів</i>
Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби <i>Положення про організацію освітнього процесу або інший відповідний документ Результати опитування здобувачів вищої освіти Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i>

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? <i>коротке поле</i>
Уточнювальні питання <i>Чи наявні в ЗВО документи та інші матеріали, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення документа (за наявності)</i>
Рекомендовані показники виконання <i>Наявність в ЗВО документів, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності</i>
Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Документи та інші матеріали, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності
Результати опитування здобувачів вищої освіти
Результати перевірки кваліфікаційних робіт на дотримання академічної доброчесності
Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? коротке поле

Уточнювальні питання

Які технологічні рішення використовуються як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?
Яким чином відбувається перевірка на антиплагіат кваліфікаційних робіт?
Чи формується репозитарій кваліфікаційних робіт (зокрема і в межах ОП), якщо такий є?
Які програми перевірки використовуються?

Рекомендовані показники виконання

Наявність технологічних рішень для протидії порушенням академічної доброчесності

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Документи та інші матеріали, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності
Результати перевірки кваліфікаційних робіт на антиплагіат
Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? коротке поле

Уточнювальні питання

Яким чином академічна доброчесність стає особистісною мотивацією/переконанням для здобувачів вищої освіти?
Що ЗВО для цього робить? З якими викликами у сфері дотримання доброчесності зустрічається ЗВО при реалізації ОП? Як їх долає?

Рекомендовані показники виконання

Створене середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Документи та інші матеріали, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності
Результати опитування здобувачів вищої освіти
Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП *коротке поле*

Уточнювальні питання

Які види реакції можливі в ЗВО на порушення академічної доброчесності?

Чи унормована реакція на порушення академічної доброчесності у нормативних актах та документах?

Чи були випадки виявлення порушення академічної доброчесності на ОП та які заходи у цьому раз були вжиті?

Рекомендовані показники виконання

Нульова толерантність до академічної недоброчесності

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Документи та інші матеріали, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності

Результати опитування НПП

Результати опитування здобувачів вищої освіти

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

(заповнити ТАБЛИЦЮ 2 в додатку).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? *коротке поле*

Уточнювальні питання

Чи враховує процедура конкурсного добору професіоналізм викладачів як вимогу?

Чи вживаються заходи для залучення кращих викладачів на ОП та які саме?

З якими проблемами стикається ЗВО під час добору викладачів на програму? Які заходи заплановано для їх усунення?

Рекомендовані показники виконання

Відповідний рівень професіоналізму викладачів на ОП, мінімалізація плинності кадрів

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Положення про проведення конкурсу на заміщення посад або інший документ, що регламентує обрання викладачів

Результати опитування здобувачів освіти

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу коротке поле

Уточнювальні питання

Чи залучені роботодавці до організації та реалізації освітнього процесу? Як це відбувається?

Чим зумовлюється їхня активність або інертність у цих процесах?

Рекомендовані показники виконання

Існування механізмів і практик залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Документальне підтвердження залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу (договори, угоди тощо)

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців коротке поле

Уточнювальні питання

Чи залучені професіонали-практики, експерти та представники роботодавців до викладання та організації освітнього процесу?

Як сприймають здобувачі освіти подібні ініціативи?

Які організаційні та інші проблеми спостерігаються та які шляхи їхнього вирішення пропонуються?

Рекомендовані показники виконання

Існування механізмів і практик залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Документальне підтвердження залучення роботодавців до навчального процесу (договори, угоди тощо)

Результати опитування здобувачів освіти

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

Уточнювальні питання

Якими є професійні потреби викладачів? Яким чином існуюча в ЗВО система професійного розвитку дозволяє їх задовольнити?

Чи існує в ЗВО програма сприяння професійному розвитку викладачів?

Які заходи вживаються для підвищення фаховості викладачів?

Які існують процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача?

Рекомендовані показники виконання

Наявність системи сприяння професійному розвитку викладачів на ОП

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Документ, що регламентує систему професійного розвитку викладача

Програма підвищення кваліфікації по ЗВО для викладачів на ОП

Перелік установ-партнерів, спільно з якими реалізується систему професійного розвитку викладача

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

Уточнювальні питання

Чи створена система заохочення викладачів (у т.ч. нематеріального характеру) за досягнення у фаховій сфері або інші форми стимулювання?

Рекомендовані показники виконання

Наявність системи заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері або інших форм стимулювання

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Документи щодо системи матеріального і морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? коротке поле

Уточнювальні питання

Заповнити таблицю 4.

Як формуються фінансові ресурси ОП? Чи є вони достатніми?

Доведіть, що навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання.

Які заходи вживаються ЗВО задля позитивного вирішення недостатнього забезпечення на ОП?

Рекомендовані показники виконання

Відповідність та достатність фінансового, матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення цілям, завданням та програмним результатам навчання

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Документ про фінансову діяльність за останні 3 роки.

Документи про права власності на об'єкти, які використовуються у навчальному процесі.

Навчально-методична документація відповідно до внутрішніх вимог ЗВО

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

оцінюється безпосередньо на місці: через інтерв'ю студентів і викладачів (чи є там безоплатність? чи достатньо ресурсів?) та відвідування цієї інфраструктури

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? *коротке поле*

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) *коротке поле*

Уточнювальні питання

Чи проводиться опитування серед здобувачів вищої освіти на ОП щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховане при створенні освітнього середовища? Чи були і як враховані його результати?

Яким чином гарантується безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти?

Чи відповідають механізми забезпечення безпечності освітнього середовища нормативним документам?

Які конкретно заходи безпеки вжито в ЗВО для безпечності життя і здоров'я здобувачів вищої освіти?

Чи відображені питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти у плані / стратегії ЗВО.

З якими проблемами у сфері психічного здоров'я найчастіше стикаються здобувачі ОП? Які заходи ЗВО вживає з метою підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП? Наскільки ці заходи, на думку ЗВО, є ефективними? Що у них варто удосконалити?

Рекомендовані показники виконання

Створення освітнього середовища, яке задовільняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, безпечно для їх життя і здоров'я

Постійне вдосконалення безпеки середовища

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Результати опитування здобувачів вищої освіти

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? *довге поле*

Уточнювальні питання

Яким чином відбувається комунікація зі студентами ОП? Чи є така комунікація, на думку ЗВО, ефективною? Які

<p><i>є її недоліки, та що заплановано зробити задля їх усунення?</i></p> <p><i>Які існують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП?</i></p> <p><i>Яким чином надається організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти?</i></p> <p><i>Яким чином надається соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП, якщо такі приклади були?</i></p> <p><i>Які проблеми здобувачів освіти виявлені та чи вдалося їх вирішити за допомогою такої організації підтримки?</i></p>
<p>Рекомендовані показники виконання</p> <p><i>Функціонування механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти та задоволеність ними здобувачів вищої освіти</i></p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби</p> <p><i>Документи та інші матеріали, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти</i></p> <p><i>Результати опитування здобувачів вищої освіти</i></p> <p><i>Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i></p>

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою.

<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) коротке поле</p>
<p>Уточнювальні питання</p> <p><i>Як заклад вищої інформує про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами?</i></p> <p><i>Як заклад вищої забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП?</i></p>
<p>Рекомендовані показники виконання</p> <p><i>Достатність умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами</i></p> <p><i>Наявність інфраструктури для людей з особливими потребами</i></p> <p><i>Наявність служби супроводу для людей з особливими потребами</i></p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби</p> <p><i>Правила прийому ЗВО</i></p> <p><i>Інші документи, які регулюють перебування особами з особливими освітніми потребами в ЗВО</i></p> <p><i>Інформація на сайті</i></p>

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

6. Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге поле*

Уточнювальні питання

З якими основними викликами стикається ЗВО у вирішенні конфліктних ситуацій? Що заплановано зробити, аби подолати ці виклики?

Якою є процедура розгляду скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями? Наскільки ця процедура є ефективною в межах ОП? Що у ній можна було б покращити? Чи були подібні випадки в межах ОП та як вони були вирішені?

Якою є процедура розгляду скарг, пов'язаних із дискримінацією? Наскільки ця процедура є ефективною в межах ОП? Що у ній можна було б покращити? Чи були подібні випадки в межах ОП та як вони були вирішені?

Якою є процедура розгляду скарг, пов'язаних із корупцією? Наскільки ця процедура є ефективною в межах ОП? Що у ній можна було б покращити? Чи були випадки в межах ОП та як вони були вирішені?

Рекомендовані показники виконання

Наявність політики і процедур ЗВО врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією).

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Документ, який регламентує політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій

Результати опитування здобувачів вищої освіти

Статут

Матеріали, які документують провадження за відповідними скаргами здобувачів

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле*

Уточнювальні питання

Чи наявні в ЗВО процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм?

Як вони реалізуються? Яку роль ці процедури відіграють у внутрішній системі забезпечення якості ЗВО?

Хто долучений до цих процедур та з якими функціями?

Якою є періодичність перегляду ОП?

Чи відбулися зміни в ОП та чим вони вмотивовані?

З якими викликами ЗВО стикається у процесі впровадження цих процедур? Що заплановано зробити з метою їх подолання?

Рекомендовані показники виконання

Існування дієвих процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Документ ЗВО, яким регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм та посилання на нього

Документи та інші матеріали, що підтверджують зміни, внесені до ОП за результатами останнього перегляду, з мотивацією, чим вони були обґрунтовані

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле*

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

коротке поле

Уточнювальні питання

Яким чином збираються пропозиції здобувачів вищої освіти?

Яким чином враховуються пропозиції здобувачів вищої освіти при розробці та перегляді освітніх програм?

Чи студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП? Які питання є найбільш гострими для представників студентського самоврядування в контексті цієї ОП? Як ЗВО на них реагує/планує реагувати?

Яким чином у ЗВО організована процедура опитувань здобувачів вищої освіти? За якою методологією та ким складаються анкети? Як технологічно організований процес опитувань? Як опрацьовуються їх результати? Які рішення приймаються за наслідками опитувань (наведіть конкретні приклади)?

З якими основними викликами ЗВО стикається у процесі упровадження цих процедур? Що заплановано зробити з метою їх подолання?

Рекомендовані показники виконання

Залучення здобувачів вищої освіти до розробки і перегляду освітніх програм.

Наявність рішень про перегляд та оновлення ОП за результатами отримання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти.

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Результати опитування здобувачів вищої освіти

Документальне підтвердження участі здобувачів освіти та студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості
коротке поле

Уточнювальні питання

З якими роботодавцями/об'єднаннями роботодавців співпрацює ЗВО у рамках забезпечення якості ОП? Чим обґрунтований саме такий вибір?

<p><i>Яким чином збираються пропозиції від роботодавців для перегляду ОП?</i></p> <p><i>Яким чином враховуються пропозиції роботодавців при розробці та перегляді ОП?</i></p> <p><i>Які інституційні форми залучення роботодавців передбачені у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти?</i></p> <p><i>Які проблеми реалізації ОП є найбільш гострими для роботодавців? Як ЗВО реагує/планує на них реагувати?</i></p>
<p>Рекомендовані показники виконання</p> <p><i>Залученість роботодавців безпосередньо або через свої об'єднання до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості</i></p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби</p> <p><i>Документальне підтвердження участі роботодавців безпосередньо або через свої об'єднання у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</i></p> <p><i>Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i></p>

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП <i>коротке поле</i></p>
<p>Уточнювальні питання</p> <p><i>Як забезпечено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників програми?</i></p> <p><i>Яким чином враховуються пропозиції випускників програми при розробці та перегляді освітніх програм?</i></p> <p><i>Якими є типові траєкторії працевлаштування випускників програми? Як ця інформація впливає на процеси перегляду ОП?</i></p>
<p>Рекомендовані показники виконання</p> <p><i>Наявність інформації щодо кар'єрного шляху випускників (база даних випускників).</i></p> <p><i>Наявність відділу/осіб, відповідальних за роботу із випускниками.</i></p> <p><i>Наявність рішень про оновлення освітньої програми за результатами отримання зворотного зв'язку від випускників.</i></p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби</p> <p><i>Документи та інші матеріали, які демонструють наявність практики збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників</i></p> <p><i>Документальне підтвердження участі випускників у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</i></p>

Результати опитування випускників

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

Уточнювальні питання

Які конкретні недоліки ОП були виявлені під час її реалізації? Яка була причина цих недоліків? Як система забезпечення якості відреагувала на них?

Наскільки, на думку ЗВО, реагування на недоліки у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти є ефективним? Що можна було б покращити?

Рекомендовані показники виконання

Виявлені/усунені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості протягом останніх двох років

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Документи про розробку, затвердження, моніторинг та періодичного перегляду освітніх програм

Документи та інші матеріали, що підтверджують виявлені/усунені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

Уточнювальні питання

Як враховані зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій при перегляді ОП? Які

<i>проблеми щодо освітньої діяльності за цією ОП були актуалізовані після акредитацій інших ОП?</i>
Рекомендовані показники виконання <i>Урахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій при перегляді ОП</i>
Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби <i>Документальне підтвердження врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій при перегляді ОП</i> <i>Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i>

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? <i>коротке поле</i>
Уточнювальні питання <i>Чи учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? На яких етапах?</i> <i>Що ЗВО робить для того, аби усі учасники академічної спільноти відчували змістовність свого залучення до внутрішньої системи забезпечення якості?</i> <i>Які інституційні практики підтримують в членів академічної спільноти цінність власної залученості до процесів забезпечення якості?</i>
Рекомендовані показники виконання <i>Змістовна залученість учасників академічної спільноти до процедур забезпечення якості ОП.</i>
Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби <i>Результати опитування НПП та здобувачів освіти</i> <i>Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i>
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти <i>коротке поле</i>
Уточнювальні питання <i>Які підрозділи відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти? Які повноваження вони виконують? Як взаємодіють? Чим обґрунтований такий розподіл повноважень та відповідальності?</i>
Рекомендовані показники виконання

Оптимальна реалізація ОП завдяки взаємодії структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Документальне підтвердження взаємодії структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Уточнювальні питання

Чи визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу? Чи вони є чіткими та зрозумілими? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Рекомендовані показники виконання

Наявність документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Статут

Правила внутрішнього розпорядку

Контракт здобувача вищої освіти

Документи про організацію навчального процесу та посилання на них на сайті ЗВО

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення

Адреса веб-сторінки

на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

10. Навчання через дослідження (Розділ активується лише якщо це PhD-програма)

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) коротке поле

Уточнювальні питання

Яким чином дисципліни зі спеціальності ОП відповідають науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)?

Яким чином зорієнтовані на наукові інтереси аспірантів (ад'юнктів) вибіркові дисципліни?

Яким чином освітні компоненти сприяють розвитку наукового світогляду аспірантів (ад'юнктів)?

Яким чином забезпечується належний рівень англомовного академічного письма, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі?

Рекомендовані показники виконання

Кореляція змісту освітньо-наукової програми з науковими інтересами аспірантів (ад'юнктів)

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Опис ОП

Навчальний план

Документи та інші матеріали, що затверджують тематику наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

<p><i>Результати опитування здобувачів вищої освіти</i></p> <p><i>Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i></p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю коротке поле</p>
<p>Уточнювальні питання</p> <p><i>Як дисципліни зі спеціальності ОП забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю?</i></p> <p><i>Умотивуйте достатність кредитів, передбачених програмою для цього</i></p>
<p>Рекомендовані показники виконання</p> <p><i>Забезпечення повноцінної підготовки здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю</i></p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби</p> <p><i>Опис програми</i></p> <p><i>Навчальний план</i></p> <p><i>Результати опитування здобувачів вищої освіти</i></p> <p><i>Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i></p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю коротке поле</p>
<p>Уточнювальні питання</p> <p><i>Як дисципліни з блоку універсальних навичок ОП забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю?</i></p> <p><i>Умотивуйте достатність кредитів, передбачених програмою для цього</i></p>
<p>Рекомендовані показники виконання</p> <p><i>Забезпечення повноцінної підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю</i></p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби</p> <p><i>Опис ОП</i></p> <p><i>Навчальний план</i></p> <p><i>Результати опитування здобувачів вищої освіти</i></p> <p><i>Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i></p>

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників коротке поле

<p>Уточнювальні питання</p> <p>Як ЗВО забезпечує таку відповідність на етапі вступу при поданні та оцінюванні дослідницьких пропозицій? Чи теми наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) дотичні до напрямів досліджень наукових керівників? Чи наукові дослідження здобувачів освіти корелюють з науковими темами і програмами ЗВО?</p>
<p>Рекомендовані показники виконання</p> <p>Корелювання тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) та напрямів досліджень наукових керівників</p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби</p> <p>Документи та інші матеріали, що затверджують тематику наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) Перелік публікацій наукових керівників, що засвідчують їх наукові інтереси Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</p>

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

<p>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) коротке поле</p>
<p>Уточнювальні питання</p> <p>Якими конкретними заходами та ресурсами (зокрема, доступом до відповідного обладнання) у межах освітньо-наукової програми організаційно та матеріально забезпечуються можливості для проведення наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)? Яким чином апробуються результати наукові дослідження аспірантів (ад'юнктів)? Які є проблеми у здобувачів вищої освіти щодо проведення і апробації результатів наукових досліджень та які шляхи подолання їх плануються?</p>
<p>Рекомендовані показники виконання</p> <p>Забезпечення можливості для проведення наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) Програми конференцій, семінарів, колоквіумів Наявність публікацій</p>
<p>Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби</p> <p>Програми конференцій, плани роботи лабораторій, документи про фандрейзингову діяльність тощо Публікації Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</p>

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи коротке поле

Уточнювальні питання

Як саме заклад забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю? Які заходи були проведені, які проекти реалізовані, що у них здобувачі вищої освіти ОП взяли участь, зокрема за кордоном?

Як саме заклад забезпечує можливості для публікації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) в міжнародних академічних виданнях?

Рекомендовані показники виконання

Забезпечення закладом вищої освіти долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Документи про академічну мобільність,

програми конференцій тощо

Закордонні публікації

Результати опитування здобувачів освіти

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!

5. Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються коротке поле

Уточнювальні питання

У яких дослідницьких проектах беруть участь наукові керівники аспірантів (ад'юнктів)?

Яким чином результати цих проектів оприлюднюються?

У який спосіб аспіранти (ад'юнкти) залучені до цих наукових проектів?

Рекомендовані показники виконання

<i>Наявність та результативність дослідницьких проектів, в яких беруть участь керівники і аспіранти (ад'юнкти)</i>
Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби
<i>Документи, що підтверджують участь наукових керівників у таких проектах</i>
<i>Інформація про практичні результати проектів</i>
<i>Публікації за результатами проектів</i>
<i>Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i>

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) коротке поле
Уточнювальні питання
<i>Яким чином у ЗВО реалізовані практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)?</i>
<i>На яких етапах написання наукової роботи відбувається моніторинг дотримання академічної доброчесності?</i>
Рекомендовані показники виконання
<i>Наявність практик дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)</i>
<i>Проміжний моніторинг публікацій та доробку здобувачів вищої освіти</i>
Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби
<i>Кодекс академічної доброчесності</i>
<i>Документи та інші матеріали, які підтверджують існування практик дотримання та популяризації академічної доброчесності</i>
<i>Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!</i>
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності коротке поле
Уточнювальні питання
<i>Чи здійснюють наукове керівництво особи, які вчинили порушення академічної доброчесності?</i>
<i>Які інституційні політики та процедури наявні в ЗВО, аби запобігти таким випадкам?</i>
<i>Чи наукові керівники аспірантів не є особами, щодо яких рішенням НАЗЯВО встановлено факт порушення академічної доброчесності?</i>

Рекомендовані показники виконання

Відсутність можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Документи та інші матеріали, що ЗВО надає експертам в разі потреби

Кодекс академічної доброчесності

Документи та інші матеріали, які підтверджують існування практик дотримання та популяризації академічної доброчесності

Увага! Для уточнення інформації експерти можуть вимагати або ЗВО може надати необхідні документи!